



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA
ENSEÑANZA BÁSICA

IGLESIA PARA LA DOCTRINA CRISTIANA Y
COMITÉ NACIONAL DE EDUCACIÓN EVANGÉLICA

Diciembre de 2017



Iglesia para la Doctrina Cristiana y **CONAEV**



DIRECTORIO

Presidenta: Sara E. Ossa Garrido
Vicepresidente: René Torres Villacorta
Secretario: Nelson P. Navarrete Montecinos
Tesorero: Ángel A. Cisternas Muñoz
Pro- Secretario: Daniel S. Lagos Altamirano
Pro - Tesorera: Raquel Maureira Ramos

Registro Derecho Público N°1345 / 2007
RUT: 65.846.210.5 Dieciocho 164 Oficina N°8
Comuna y ciudad de Santiago. Región
Metropolitana - Teléfono: 22 688 1611
E-mail: conaevrm@gmail.com WWW.CONAEV.CL

Equipo Editorial C O N A E V

Redactores:

Juan Carrasco Díaz
Sven Haupt

Sub Editora Coordinadora:

Valeska Andrea Gatica Oyola

Profesores/as:

Ruth Ester Urzúa Vargas
Mery Annie Traslaviña Díaz.
María Isabel Leiva Leyton
Álvaro Esteban Becker Reinoso
Gloria Ximena Burgos Díaz
Cristián Fabián Olguín Bustos

Editora:

Sara E. Ossa Garrido

Programa de Religión Evangélica
Enseñanza Básica
Decreto Exento N° 1655 de 2017 - MINEDUC
© Registro Propiedad Intelectual N°A 285779
Todos los derechos reservados

PRESENTACIÓN

La Iglesia para la Doctrina Cristiana y Comité Nacional de Educación Evangélica -CONAEV- tiene el honor de presentar, al profesorado adscrito al Sistema Nacional de Educación y que imparte la Enseñanza de Religión Evangélica en establecimientos educacionales públicos y/o municipalizados y subvencionados de nuestro país, la tercera actualización del Programa de Religión Evangélica - Enseñanza Básica.

Esta edición, al igual que las dos anteriores, tiene como base las Sagradas Escrituras y principios de la doctrina cristiana para el desarrollo equilibrado del niño y adolescente en todas las esferas del desarrollo humano, especialmente en su dimensión espiritual como persona. Esto ha sido posible gracias al trabajo de profesoras, profesores, pastores y teólogos. Esta vez, de un equipo interdisciplinario de la ciudad de Valdivia y, luego, otro equipo interdisciplinario de Santiago quienes, generosamente, ofrendaron su trabajo a CONAEV, para que pudiésemos contar con esta tercera actualización.

Vaya, pues, nuestra gratitud al pastor y Coordinador de CONAEV en la Región de los Ríos Juan Carrasco Díaz, al pastor y teólogo Sven Haupt y a las profesoras y profesores de esa región, que participaron activamente en esta edición.

También, nuestra gratitud al equipo docente de Santiago dirigido por la profesora Valeska Gatica Oyola y el apoyo permanente del Directorio de CONAEV, representado en la persona del pastor René Torres Villacorta.

Y, relevando por sobre todo lo anterior, agradecemos a nuestro Dios Eterno, por la dádiva de su Hijo, nuestro Señor Jesucristo y la guía de Su Santo Espíritu, quienes sustentan y hacen posible la proclamación del Evangelio en el ministerio de la enseñanza.

Sara E. Ossa Garrido
Presidenta - CONAEV -
Periodista - Editora - Docente

ÍNDICE

Presentación	3
Índice	4
Introducción	5
Panorámica Anual de Objetivos del Programa Religión Evangélica:	7
-Primer Ciclo - Primer Año de Enseñanza Básica, a Cuarto Año de Enseñanza Básica	8
-Segundo Ciclo - Quinto Año de Enseñanza Básica, a Octavo año de Enseñanza Básica	12
Programa Religión Evangélica Primer Año Básico	17
Programa Religión Evangélica Segundo Año Básico	35
Programa Religión Evangélica Tercer Año Básico	49
Programa Religión Evangélica Cuarto Año Básico	64
Programa Religión Evangélica Quinto Año Básico	79
Programa Religión Evangélica Sexto Año Básico	94
Programa Religión Evangélica Séptimo Año Básico	111
Programa Religión Evangélica Octavo Año Básico	128
Orientaciones para implementar el Programa de Religión Evangélica Enseñanza Básica	147
Bibliografía	150

INTRODUCCIÓN

El Comité Nacional de Educación Evangélica -CONAEV-, emerge en el acontecer nacional como actor principal en la Educación Religiosa Evangélica del país el 13 de septiembre de 1984, fecha en que el Ministerio de Educación aprobó los primeros Programas de Religión Evangélica de carácter interdenominacional, cimentados en el Evangelio de Nuestro Señor Jesucristo y las Sagradas Escrituras, transversales en cuanto a principios de doctrina cristiana y práctica de fe de las iglesias evangélicas y protestantes en Chile.

Han pasado más de tres décadas y esta edición corresponde a la tercera actualización del Programa de Religión Evangélica - Enseñanza Básica, para una enseñanza pertinente, conforme a los actuales lineamientos curriculares del Ministerio de Educación. Por tanto, conserva los mismos principios de su génesis y los objetivos de aprendizajes para la Enseñanza Básica, formulados de acuerdo a sus respectivos niveles.

CONAEV, siguiendo la herencia histórica de la iglesia protestante y evangélica en Chile en su labor pedagógica y educativa, recoge sus aportes vinculando los

ejes identitarios del protestantismo y cumple la misión orientadora de religar al género humano con los principios, valores y esencia que Dios le concedió por Gracia, voluntad y amor, en el momento mismo de la Creación e interpreta la diversidad de estructuras cristianas evangélicas, siendo fiel en la enseñanza de la doctrina y su fe.

Por ello, su tarea es permanente, porque atiende al hombre desde su primera edad hasta el fin de su tránsito terrenal. Se ocupa en forma continua de la perfectibilidad humana, ayudando a las personas a encontrar la Gracia salvadora, convocándolas a una nueva perspectiva de vida, a recorrer el camino cristiano, haciendo suyos los valores de la doctrina que Jesucristo entregó a la humanidad.

Estos programas son para el uso obligatorio de todos los profesores/as del país, que ejercen su docencia en la asignatura de Religión Evangélica en el sistema educacional público y privado, no confesional del país.

En atención a lo anteriormente expuesto los Directores de establecimientos educacionales deben

valorar sus contenidos sin objeciones, respetando el derecho de los educandos a ser atendidos en su dimensión espiritual, sin vaciar de fe su formación como persona, en todas sus dimensiones y reconociendo en el alumno/a la necesidad de ser atendidos integralmente, como nuevos actores en la vida ciudadana y en el quehacer nacional.

El profesor de religión cristiana evangélica debe, bajo la supremacía del Espíritu Santo, diagnosticar la realidad sociocultural y situación vivencial de sus alumnos. Conocer sus inquietudes y necesidades, para orientar y consolidar el crecimiento espiritual del alumno/a, a través de sus propias experiencias de fe, conocimiento, afecto y actitudes.

La evaluación formativa que se aplica en esta asignatura responde a la estrategia de advertir oportunamente vacíos experienciales, dudas o elementos que podrían distorsionar valores o provocar crisis de desenvolvimiento en los alumnos/as en su desarrollo psicosocial, familiar y espiritual.

Esta labor abarca todo tiempo y todo lugar, por ello esta tercera edición entrega los contenidos fundamentales para un desarrollo equilibrado del niño y adolescente en todas las esferas del desarrollo humano, atendiendo su dimensión espiritual como persona.

CONAEV, tal como lo ha venido haciendo, seguirá desarrollando actividades reflexivas de carácter técnico-pedagógicas, como encuentros con profesionales de distintas disciplinas del área de la Educación, conjuntamente con el aporte doctrinal y reflexivo de teólogos, pastores, obispos, docentes de educación cristiana, entre otros, para continuar perfeccionando nuestro currículo, para traducir en enseñanzas las experiencias, para dar respuestas y esperanza de nuestra fe a las nuevas generaciones, procurando cumplir la misión encomendada por Nuestro Señor Jesucristo, acercando el Don de Dios a niños, adolescentes y jóvenes de nuestro tiempo.

Equipo Editorial
Comité Nacional de Educación Evangélica



PRIMER CICLO

PANORÁMICA GENERAL PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA OBJETIVOS ANUALES ENSEÑANZA BÁSICA



PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	
UNIDAD 0:	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
OBJETIVO:	Descubrir el significado de la vida, muerte y resurrección de Cristo.
	DURACIÓN ESTIMADA: 3 SEMANAS
UNIDAD 1	DIOS CREÓ TODO PORQUE NOS AMA
OBJETIVO:	Conocer el poder de Dios en la creación.
	DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS
UNIDAD 2	LA TRISTEZA DE LA DESOBEDIENCIA
OBJETIVO:	Reconocer los resultados que tienen las malas decisiones.
	DURACIÓN ESTIMADA: 3 SEMANAS
UNIDAD 3	CRISTO NOS SALVA
OBJETIVO:	Relacionar la vida de Cristo con el plan divino que Dios tiene para la humanidad.
	DURACIÓN ESTIMADA: 10 SEMANAS
UNIDAD 4	CÓMO RECIBIR UNA VIDA NUEVA CON CRISTO
OBJETIVO:	Identificar actitudes de una persona con fe, puesta en Jesús
	DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS



UNIDAD 5	CÓMO CRECER ESPIRITUALMENTE
OBJETIVO:	Descubrir elementos que ayudan en el crecimiento cristiano.
DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS	
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	
UNIDAD 0	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
OBJETIVO:	Reconocer y valorar la pasión, muerte y resurrección de Cristo Jesús.
DURACIÓN ESTIMADA: 3 SEMANAS	
UNIDAD 1	CAÍN Y ABEL: EL CONFLICTO ENTRE RELIGIOSIDAD Y FE
OBJETIVO:	Distinguir la diferencia entre vivir por fe y vivir una religiosidad.
DURACIÓN ESTIMADA: 5 SEMANAS	
UNIDAD 2	NOÉ Y EL GRAN DILUVIO: DIOS SALVA A LOS QUE CONFÍAN EN ÉL
OBJETIVO:	Determinar los beneficios de confiar en Dios.
DURACIÓN ESTIMADA: 10 SEMANAS	
UNIDAD 3	LA GRAN FE DE ABRAHAM
OBJETIVO:	Describir la fe, como la base del cristianismo.
DURACIÓN ESTIMADA: 10 SEMANAS	



UNIDAD 4	ABRAHAM : LA FAMILIA QUE DIOS ENTREGA
OBJETIVO:	Reconocer en la historia de Abraham que Dios quiere bendecir a toda la humanidad.
DURACIÓN ESTIMADA: 10 SEMANAS	
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	
UNIDAD 0	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
OBJETIVO:	Descubrir la presencia de Jesús en la tierra, como un acto del amor de Dios.
DURACIÓN ESTIMADA: 3 SEMANAS	
UNIDAD 1	DIOS ACTÚA A TRAVÉS DE LAS PERSONAS
OBJETIVO:	Descubrir la acción de Dios en la vida del ser humano.
DURACIÓN ESTIMADA: 7 SEMANAS	
UNIDAD 2	LA SOBERANÍA DE DIOS EN EL PUEBLO DE ISRAEL
OBJETIVO:	Conocer la historia del patriarca José en su contexto familiar.
DURACIÓN ESTIMADA: 10 SEMANAS	
UNIDAD 3	DIOS, LIBERTADOR DE LA NACIÓN DE ISRAEL
OBJETIVO:	Identificar a Dios en su dimensión de Dios soberano y libertador.
DURACIÓN ESTIMADA: 7 SEMANAS	



UNIDAD 4	LA OBEDIENCIA A DIOS A TRAVÉS DE SUS LEYES
OBJETIVO:	Relacionar el amor por Dios con la obediencia.
DURACIÓN ESTIMADA: 13 SEMANAS	
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	
UNIDAD 0	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
OBJETIVO:	Descubrir el valor de Jesús para el ser humano.
DURACIÓN ESTIMADA: 3 SEMANAS	
UNIDAD 1	LA FE QUE CONQUISTA PROMESAS
OBJETIVO:	Reconocer la relevancia de las promesas de Dios para sus hijos.
DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS	
UNIDAD 2	LOS JUECES DE ISRAEL: DÉBILES DIRIGIDOS POR DIOS
OBJETIVO:	Conocer, a través del ejemplo de los Jueces de Israel, que Dios transforma al ser humano para cumplir sus propósitos.
DURACIÓN ESTIMADA: 9 SEMANAS	
UNIDAD 3	UN HOMBRE CONFORME AL CORAZÓN DE DIOS
OBJETIVO:	Analizar la vida de David y las acciones que lo llevaron a ser un rey exitoso.
DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS	



UNIDAD 4	LA BIBLIA
OBJETIVO:	Conocer la estructura de la Biblia.

DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS

SEGUNDO CICLO

QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD 0	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
OBJETIVO:	Valorar el sacrificio del Hijo de Dios.

DURACIÓN ESTIMADA: 3 SEMANAS

UNIDAD 1	SALOMÓN, EL SABIO CONFUNDIDO
OBJETIVO:	Conocer la vida y obra del rey Salomón y su apostasía.

DURACIÓN ESTIMADA: 4 SEMANAS

UNIDAD 2	DIOS USA A ELÍAS Y ELISEO PARA LLAMAR A SU PUEBLO A VOLVERSE HACIA ÉL
OBJETIVO:	Conocer el gran amor y fidelidad de Dios, hacia su pueblo rebelde.

DURACIÓN ESTIMADA: 9 SEMANAS



UNIDAD 3	LOS JUICIOS Y LA MISERICORDIA DE DIOS: DESTRUCCIÓN DE ISRAEL Y JUDÁ, EL EXILIO BABILÓNICO
OBJETIVO:	Reconocer que muchos males de la historia de Israel se deben a la falta de fidelidad y obediencia a Dios.

DURACIÓN ESTIMADA: 9 SEMANAS

UNIDAD 4	LIBERACIÓN Y RESTAURACIÓN: EL REGRESO DE LA CAUTIVIDAD Y LA RECONSTRUCCIÓN DE JERUSALÉN Y DEL TEMPLO
OBJETIVO:	Conocer que Dios restaura de los daños recibidos, por actos de un pueblo desobediente.

DURACIÓN ESTIMADA: 9 SEMANAS

UNIDAD 5	EL AVISO DEL MESÍAS: LOS PROFETAS
OBJETIVO:	Conocer el plan de salvación que Dios trazó a través de su amado Hijo Jesús anunciado previamente.

DURACIÓN ESTIMADA: 6 SEMANAS

SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD 6	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
OBJETIVO:	Valorar la pasión, muerte y resurrección de Cristo como una muestra de amor por la humanidad.

DURACIÓN ESTIMADA: 3 SEMANAS



UNIDAD 1	VOZ QUE CLAMA EN EL DESIERTO
OBJETIVO:	Identificar que Juan el Bautista prepara el camino para el ministerio público de Jesús, invitando al arrepentimiento.
DURACIÓN ESTIMADA: 4 SEMANAS	
UNIDAD 2	EL NACIMIENTO Y NIÑEZ DEL SALVADOR PROMETIDO
OBJETIVO:	Reconocer y valorar el nacimiento del Hijo de Dios y el contexto sociocultural de la familia elegida.
DURACIÓN ESTIMADA: 4 SEMANAS	
UNIDAD 3	EL MINISTERIO PÚBLICO DE JESÚS
OBJETIVO:	Reconocer y valorar el ministerio público de Jesús, destacando sus enseñanzas transformadoras.
DURACIÓN ESTIMADA: 13 SEMANAS	
UNIDAD 4	CRUZ, RESURRECCIÓN Y ASCENSIÓN
OBJETIVO:	Valorar la salvación como una muestra de amor de Dios por la humanidad
DURACIÓN ESTIMADA: 10 SEMANAS	



SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD 0	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
OBJETIVO:	Reconocer el valor de Cristo en la sociedad.
DURACIÓN ESTIMADA: 3 SEMANAS	
UNIDAD 1	UNA IGLESIA LLENA DEL ESPÍRITU SANTO
OBJETIVO:	Reconocer la importancia del Espíritu Santo en el creyente y en la Iglesia primitiva.
DURACIÓN ESTIMADA: 9 SEMANAS	
UNIDAD 2	PABLO: UN EMBAJADOR DE CRISTO
OBJETIVO:	Conocer la vida, doctrina y pasión del Apóstol Pablo.
DURACIÓN ESTIMADA: 10 SEMANAS	
UNIDAD 3	LA VIDA AL INTERIOR DE LA PRIMERA IGLESIA
OBJETIVO:	Analizar las características de la primera Iglesia
DURACIÓN ESTIMADA: 11 SEMANAS	
UNIDAD 4	SEGUNDA VENIDA DE CRISTO
OBJETIVO:	Valorar la Segunda Venida del Señor Jesucristo.
DURACIÓN ESTIMADA: 5 SEMANAS	



OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD 0	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
OBJETIVO:	Conocer entrega de Jesús en los últimos momentos de su vida terrenal.
DURACIÓN ESTIMADA: 3 SEMANAS	
UNIDAD 1	LA OMNIPOTENCIA DE DIOS EN LA CREACIÓN
OBJETIVO:	Comprender que la creación es resultado de la Omnipotencia de Dios.
DURACIÓN ESTIMADA: 4 SEMANAS	
UNIDAD 2	LAS CONSECUENCIAS DE DESVIARSE DEL PROPÓSITO DE DIOS
OBJETIVO:	Conocer que el pecado nos separa del propósito de Dios.
DURACIÓN ESTIMADA: 4 SEMANAS	
UNIDAD 3	EL PROPÓSITO DE LA VIDA DE JESÚS
OBJETIVO:	Conocer a Jesucristo en su divinidad y encarnación.
DURACIÓN ESTIMADA: 12 SEMANAS	
UNIDAD 4	CONOCER QUE CRISTO LE DA SENTIDO A LA VIDA
OBJETIVO:	Conocer que el Evangelio de Jesucristo otorga sentido de vida e identidad.
DURACIÓN ESTIMADA: 5 SEMANAS	
UNIDAD 5	VIDA EN EL PODER DEL ESPIRITU SANTO
OBJETIVO:	Conocer la persona del Espíritu Santo.
DURACIÓN ESTIMADA: 9 SEMANAS	



PRIMER AÑO BÁSICO

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	PRIMER AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	--------------------------

UNIDAD 0	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
-----------------	--

DURACIÓN	3 Semanas
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • La entrada triunfal de Jesús en la ciudad de Jerusalén. • La Última Cena de Jesús con sus discípulos. • Significado del sacrificio de Cristo. • Jesús da la vida por sus amigos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén. 2. Conocer mensajes y hechos relevantes de la Última cena de Jesús con sus discípulos. 3. Comprender el significado del sacrificio de Cristo a favor de la humanidad. 4. Descubrir el profundo amor de Jesús por sus amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa a través de ilustraciones situaciones claves de la entrada de Jesús en Jerusalén. • Ilustra mensajes o hechos entregados por Jesús en la Última Cena a sus discípulos, a través de la confección de afiche de la Santa Cena. • Comunica oralmente el significado del sacrificio de Cristo. • Señala deidad de Cristo, en su entrega en favor de sus amigos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La entrada de Jesús en Jerusalén. (Mateo 21:1-11; Lucas 19:28-40; Juan 12:12-19). 2. Santa Cena (Lucas 22:7.28. 1ª los Corintios 11:17-32). 3. Arresto y muerte de Jesús (Mateo 26:41.75). Crucifixión (Lucas 23:1.49). Jesús entrega su vida por amor a sus amigos (Proverbios 18:24; Juan 15:3. 14).

“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none"> • La resurrección de Jesús. • La presencia del cristianismo en la actualidad 	<p>5. Describir los acontecimientos relacionados con la resurrección de Jesús.</p> <p>6. Distinguir la existencia del cristianismo en la actualidad y su forma de practicarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja momentos vividos por Jesús y sus discípulos durante la resurrección. • Representa mediante dramatización cómo Jesús enseña a ser cristianos. 	<p>4. Resurrección de Jesús. (Mateo 28:1. 20; 1ª a los Corintios 11:17-32).</p> <p>5. El cristianismo hoy (Marcos 16:17.18; Juan 17:18).</p> <p>6. Evaluación de la Unidad.</p>
---	--	--	---

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ En el Programa Anual de Religión Evangélica están consideradas 4 semanas de clases sin asignación de contenidos para realizar actividades para el Mes de la Biblia, Mes de la Reforma y Navidad, según las necesidades o requerimientos de los estudiantes o la comunidad educativa correspondiente.
- Sugerencias de actividades para Semana Santa para realizar con la escuela en general:
- ✓ Confección de diario mural con relación a la conmemoración del sacrificio del Señor Jesucristo por la humanidad.
 - ✓ Participación de los estudiantes en momento de reflexión con diversos cursos: Se lee y reflexiona un pasaje de las Escrituras, relacionado a Semana Santa, donde comprenden las implicancias del sacrificio del Señor Jesucristo para la vida actual del creyente.
 - ✓ Elaboración y presentación, ante otros compañeros de la escuela, de una obra teatral en que se expresan acontecimientos previos y posteriores a la resurrección de Cristo, donde cada curso puede presentar momentos diferentes.
 - ✓ Participación de Los estudiantes en concurso de canto: “Una Canción para Jesús”. El grupo curso prepara canciones alusivas a la victoria de Jesús, donde los mismos estudiantes participen de un acto conmemorativo presentando cantos o una obra dramática.
- ✓ Escuchan relato relacionado con la entrada de Jesús en Jerusalén, luego ordenan imágenes del relato.
 - ✓ Ven videos musicales de la entrada de Jesús en Jerusalén y aprenden canciones acompañadas de coreografías.



- ✓ Dibujan elementos claves del día en que Jesús entra en Jerusalén, y ubican su dibujo en un cuadro con mosaico.
- ✓ Alumnos y alumnas participan en grupos, en la confección de afiche grande, destacando elementos de la Santa Cena.
- ✓ Relacionan símbolos de la Santa Cena con el sacrificio de Cristo y sacan conclusiones de Su gran amor.
- ✓ Comentan la muerte de Jesús a partir de lo que ellos conocen y escuchan relato del profundo amor de Jesús al dar su vida por cada persona.
- ✓ Completan un cuadro con la cruz en el monte Calvario, usando papeles de color para la escena.
- ✓ Desarrollan conceptos en letreros; destacando a Jesús como su amigo, que entrega la vida por amor.
- ✓ Aprenden y entonan canción “Jesús, mi fiel amigo”, la que destaca el amor de Jesús. Con ella crean coreografía.
- ✓ Colorean situaciones vividas por Jesús y sus discípulos en la resurrección de Jesús.
- ✓ Entonan la canción “Resucitó” del grupo cristiano Conquistando fronteras.
- ✓ Comentan cómo se expresa la fe cristiana en la actualidad. Los estudiantes responden en juegos de preguntas del tema.
- ✓ Completan mapa conceptual de texto bíblico acerca de la misión de comunicar el cristianismo, con láminas previamente entregadas por su profesor/a, y que niños y niñas deben seleccionar y pegar.
- ✓ Escuchan y entonan el coro de la canción: “Somos cristianos”.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	PRIMER AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	--------------------------

UNIDAD 1	DIOS CREÓ TODO PORQUE NOS AMA
-----------------	--------------------------------------

DURACIÓN	8 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • Dios es Creador de todo el Universo. • La Creación de Dios es buena. • Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios. • El profundo amor de Dios por el ser humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la importancia de la creación de Dios. 2. Reconocer que la creación da testimonio de Su Creador según Génesis 1. 3. Conocer la importancia del acto creador de Dios acorde a Génesis 2. 4. Reconocer que Dios es amor y busca la Comunión con las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza dibujo expresando gratitud a Dios por la creación. • Identifica elementos de la Creación de Dios acorde al relato de Génesis 1 y 2. • Expresa el significado de ser creado a imagen y semejanza de Dios. • Expresa el amor de Dios por su vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dios, el poderoso Creador del Universo (Génesis 1 y 2; Salmo 8:3; Hebreos 11:3). 2. La grandiosa Creación de Dios (Génesis 1). 3. La acción creadora de Dios según Génesis 1 y 2; Romanos 1:20. 4. El valor y la dignidad del hombre (Génesis 1:26-27; 1ª a los Corintios 6:20). 5. Dios quiere relacionarse con el ser humano porque lo ama (1 Juan 3:1; Romanos 5:8).



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none">• Mayordomía del hombre y la mujer ante la creación.• Los atributos de Dios.	<ol style="list-style-type: none">5. Distinguir que, como criaturas, pertenecemos al Creador y somos responsables ante Él.6. Distinguir atributos propios de Dios en su obra creadora.	<ul style="list-style-type: none">• Señala acciones para el cuidado responsable de la creación.• Menciona atributos de Dios a partir del relato de la creación.	<ol style="list-style-type: none">6. La responsabilidad del hombre en relación hacia la Creación de Dios (Génesis 1: 27-28; Salmo 8:4,9; Salmo 8:6,8; Salmo1:15:16).7. Cualidades inherentes al ser de Dios 1ª Juan 4:16; Romanos 11:33; Deuteronomio 33:27; Efesios 1:11-12.8. Evaluación de la Unidad
---	---	--	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Escuchan y ven imágenes del relato de la creación a través de PPT sobre la creación.
- ✓ Identifican elementos de la creación de Dios acorde al relato de Génesis 1 y 2, luego dibujan dos escenas del relato bíblico.
- ✓ Realizan excursión a parque nacional, regional o local, donde observan diferentes elementos de la creación de Dios. Luego realizan ilustración a partir de la actividad.
- ✓ Observan película “La Creación de Dios”, serie Mi Pequeña Biblia. Luego enumeran los elementos de la creación correspondientes a los diferentes días, ilustrándolos en sus cuadernos.
- ✓ Realizan dibujo expresando gratitud a Dios por la creación, destacando sus apreciaciones de lo que percibe o identifica como creación de Dios.
- ✓ Buscan en revistas elementos de la creación y elaboran collage con ellas. Exponen ante sus compañeros lo que Dios creó.
- ✓ El juego de la creación: juegan identificándose cada uno de los estudiantes con un elemento de la creación mencionado en Génesis. Lo elaboran en cartulina (tipo disfraz), luego guiados por el docente reconstruyen el proceso de creación realizado por Dios.
- ✓ A través del conocimiento de las estaciones del año, día y noche, diferentes hábitats en la tierra, en PPT, guías de trabajo descubrir la perfección de la creación y del Creador.
- ✓ Ilustran las maravillas que Dios ha hecho en la naturaleza y la humanidad.
- ✓ Señalan acciones concretas a seguir para el cuidado responsable de la creación.
- ✓ Elaboran afiche para realizar campaña para el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Memorizan Salmo 139:14 o Génesis 1:31 con el fin de repetirlo ante el grupo.
- ✓ Invitan a que los alumnos se tapen los ojos con sus manos mientras el profesor narra del capítulo 1 de Génesis y del capítulo 1 de Juan.
- ✓ Observan láminas enumeradas de la Creación en cada día: se articula con matemáticas.
- ✓ Trabajan en guía del 1 al 6, relacionando lo hecho por Dios en esos días.
- ✓ Trabajan en la confección de mural en grande: “Dios creó todo en seis días”.
- ✓ Memorizan hechos de Génesis 1:1 visualizados en el mural.
- ✓ Expresan el significado de ser creado a imagen y semejanza de Dios, definiendo en conjunto con docente concepto imagen y semejanza.
- ✓ Expresan el amor de Dios por su vida, mediante comentarios orales, confeccionando un mural del tema.
- ✓ Trabajan la diferencia entre lo creado por Dios y lo creado por el hombre: articulan con ciencias, marcan en un círculo o recortan las cosas que hace el hombre y las creadas por Dios.
- ✓ Mencionan atributos de Dios a partir del relato de la Creación, derivados del relato bíblico de Génesis 1 y 2.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	PRIMER AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	--------------------------

UNIDAD 2	LA TRISTEZA DE LA DESOBEDIENCIA
-----------------	--

DURACIÓN	3 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • El pecado: su origen y significado. • La importancia de la obediencia a Dios. • Jesús es el Salvador del mundo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar que el pecado separa al ser humano de Dios. 2. Comprender la importancia de la obediencia a la autoridad de Dios. 3. Descubrir que solo Jesús limpia y salva al ser humano 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas acerca de las consecuencias que tiene el pecado hasta el día de hoy. • Da ejemplos de pecados • Menciona las consecuencias de la desobediencia del ser humano. • Completa esquema donde destaca que solo Jesús trae salvación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El primer pecado en el jardín del Edén (Génesis 3). 2. La obediencia trae bendición a la vida del hombre (Juan 14:23; Proverbios 10:17; Hebreos 11:31; Deuteronomio 28:13; Deuteronomio 28:1). 3. Yo soy pecador: Jesús nos salva del pecado y de la influencia de Satanás (Romanos 3:23,24; Hebreos 9:28; Romanos 6:23)



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Docente presenta al inicio de la clase el tema el plan de salvación de Dios con las páginas del Libro Sin Palabras: página amarilla y negra.
- ✓ Observan “Película Adán y Eva, son tentados”. Responden preguntas de las consecuencias que tiene el pecado en la vida del ser humano desde la caída de Adán y Eva.
- ✓ Menciona las consecuencias de la desobediencia del ser humano, como elemento que conecta con el pecado. Luego el docente realiza una pequeña reflexión: La bendición que trae la obediencia y las consecuencias de la desobediencia.
- ✓ Crean PPT de las consecuencias del pecado de Adán y Eva. Agregar imágenes de la desobediencia que nos lleva al pecado. Luego trabajan en grupos. Se entrega a cada grupo un pliego de cartulina blanca o papel craft, revistas, diarios, pegamento, tijeras punta roma. Los grupos deben identificar imágenes que nos lleven al pecado, realizado un collage. El título “Las consecuencias del pecado”.
- ✓ Docente escribe en la pizarra “Desobediencia v/s Obediencia”. Se realiza reflexión sobre la base de experiencias de los alumnos respecto del tema, considerando las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las consecuencias que trae la desobediencia a nuestras vidas? Nombran algunas consecuencias. ¿Cuáles son las consecuencias de la obediencia? Nombran alguna de esas consecuencias que trae la obediencia y las escriben en cartulinas. Luego, las clasifican en cuadro comparativo de “consecuencia de la obediencia y la desobediencia”. Los estudiantes reconocerán cada consecuencia y la ubicarán en la columna que corresponda. Posteriormente realizan análisis del trabajo.
- ✓ Completan esquema donde destaca que solo Jesús trae salvación a la humanidad, ya que, por medio de su sangre, limpia de pecados y da salvación.
- ✓ Docente presenta el significado de la página roja y blanca del Libro Sin Palabras, resaltando que la sangre de Cristo trae limpieza y salvación, como solución a favor del creyente.
- ✓ Completan con colores el plan de salvación del Libro Sin Palabras, caracterizando el significado de cada uno.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	PRIMER AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	--------------------------

UNIDAD 3	CRISTO NOS SALVA
-----------------	-------------------------

DURACIÓN	10 SEMANAS
-----------------	-------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • Jesús el Mesías anunciado. • Jesús muestra su poder en el saludo de María y Elizabeth. • El contexto histórico del país donde Jesús nació. • Jesús nace en Israel. • Jesús llama discípulos con un propósito. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender las promesas de Génesis 3:15 y 21. 2. Reconocer la manifestación poderosa de Jesús en el vientre de su madre, en su encuentro con su prima. 3. Conocer como se vivía en el país de Israel en tiempos de Jesús 4. Descubrir la relevancia del nacimiento de Jesús. 5. Identificar características que poseen los discípulos de Cristo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relata cómo fue anunciado el Mesías. • Describe la visita de María a su prima Elizabeth. • Completa ideas en esquema acerca de lugares/costumbres donde Jesús vivió. • Comenta hechos importantes del nacimiento de Jesús. • Responde preguntas del profesor, respecto a los discípulos de Cristo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un salvador nacerá para el pueblo (Isaías 9:6; Isaías 7:14; Miqueas 5:2-5). 2. Elizabeth se alegra con María (Lucas 1:39). 3. Situación histórica de donde nació Jesús (Mateo 4:23-25; Lucas 1:26-38; 2:4-5; Mateo 19:23; Lucas 2:51-52). 4. El nacimiento de Jesús (Mateo 1:18-25). 5. Los discípulos de Jesús (Mateo 10:1-2; Marcos 6:7; Lucas 9:1-2; Hechos 1:13-14).

<ul style="list-style-type: none"> • Los milagros del Mesías. • Muerte de Jesús para salvar a los pecadores. • Resurrección de Cristo: Cristo cumple su propósito a favor de la humanidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Conocer los milagros de Jesús. 7. Conocer los hechos centrales de la obra salvadora de Jesús. 8. Identificar que Jesús venció la muerte con su resurrección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe relatos bíblicos de diferentes milagros realizados por Jesús. • Completa con recortes escenas de la muerte de Jesús (apropiadas para niños). • Decora afiche con elementos acordes a la resurrección de Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Los milagros de Jesús (Lucas 5:1-11; Mateo 8:14-15 4:38-39; Lucas 1:29-31; Mateo 9:1-8; Lucas 5:18-26; Mateo 8:5-13; Lucas 7:1-10). 7. Juicio contra Jesús (Marcos 14:43,52; Mateo 26: 47-56). 8. Muerte de Jesús (Juan 18:1; 19:42) Crucifixión (Lucas 23:33). 9. Resurrección de Jesús (Mateo 28:9; Marcos 16:9). 10. Evaluación de la Unidad.
---	---	---	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Docente presenta algunas profecías claves acerca de la venida del Mesías.
- ✓ Responde preguntas acerca de la visita de María a su prima Elizabeth y la experiencia vivida por ambas mujeres y sus hijos.
- ✓ El profesor muestra mapa del lugar en donde nació Jesús. Esto para dar a conocer a los estudiantes el lugar geográfico o el contexto en el que nació Jesús. Todo lo que tuvieron que recorrer los padres de Jesús para llegar a Belén y lo que tuvieron que recorrer los Magos de Oriente.
- ✓ Escuchan relato del nacimiento de Jesús. El profesor puede usar algunos/as alumnos/as para relatar la historia (Si estima conveniente puede colocar coronas de los Magos de Oriente para identificarlos, igualmente se puede caracterizar a los otros personajes).
- ✓ Observan películas del nacimiento de Jesús. <https://www.youtube.com/watch?v=jxsTw6pGJZY>
- ✓ El profesor entrega hoja de trabajo a cada estudiante, en ella deben colorear, recortar, y pegar en palitos de helado las láminas ya coloreadas y recortadas, ejemplo el nacimiento de Belén y armarlo.
- ✓ Comentan hechos importantes del nacimiento de Jesús, relacionados con sus primeros días en la tierra.
- ✓ Responde preguntas del profesor respecto a los discípulos de Cristo, en aspectos relacionados con su relación con Jesús.
- ✓ Ven video de los milagros de Jesús y luego nombran diferentes milagros realizados por él, haciendo énfasis en su poder.
- ✓ El profesor muestra película de la pasión de Jesús en dibujos animados <https://www.youtube.com/watch?v=MoPloqRaTDM> A continuación se entrega hoja de trabajo. <https://es.pinterest.com/pin/405816616404797864/?lp=true>
- ✓ Completan con recortes algunas escenas claves, para niños, de la muerte de Jesús.
- ✓ Leen la historia de la muerte de Jesús (Resumida) y de forma didáctica (Gesticulando cuerpo y rostro). Se puede preparar imágenes con los personajes.
- ✓ Proponen y sugieren ideas para elaboración de material didáctico de la muerte y resurrección de Jesús. <https://www.youtube.com/watch?v=tAly2DNbfeQ>
- ✓ Crean PPT de la resurrección de Jesús. Realizan pequeña reflexión. Luego se entrega hoja de trabajo a cada uno de los/las estudiantes en que colorean diferentes episodios de los últimos momentos de la vida terrenal de Jesús <https://es.pinterest.com/pin/568649890437318850/?lp=true>
- ✓ Entonan canciones de la resurrección de Jesús como el Rey de gloria.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	PRIMER AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	--------------------------

UNIDAD 4	CÓMO RECIBIR UNA VIDA NUEVA CON CRISTO
-----------------	---

DURACIÓN	8 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Fe en Dios. • Jesús, el único camino hacia el Padre y la salvación. • Concepto de arrepentimiento y conversión. • Creer a la Palabra de Dios, la Biblia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el concepto de Fe en Dios. 2. Descubrir que la salvación es para los que creen en Jesús. 3. Identificar el concepto de arrepentimiento y evidencias de la conversión. 4. Conocer la importancia de obedecer a la palabra de Dios. 5. Fundamentar promesas bíblicas para aquellos que obedecen las palabras de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica oralmente el concepto de Fe en Dios. • Comunica evidencias de la conversión como comienzo de una vida nueva. • Expresa a través de ilustraciones la importancia de arrepentirse de pecados. • Explica con sus palabras una promesa de obedecer a la Palabra de Dios. • Ilustra consecuencias de la obediencia a la palabra de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Fe (Hebreos 11:1; 2ª a los Corintios 5:7 ; Hebreos 11:6 ; Efesios 2:8-9). 2. Jesús el único camino hacia el Padre y la salvación (Juan 14:1-6; Hechos 4:14). 3. El arrepentimiento y conversión (1ª de Juan 1:9 ; Hechos 3:19). 4. La Biblia es la Palabra de Dios para los que lo aman y le obedecen (Hebreos 4:12; Lucas 11:28; Salmo 119:105). 5. Obediencia a las palabras de Jesús (Hechos 5:32; Juan 15:14).



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none"> • Jesús enseña sobre la fe, a través de personas le buscaron durante su ministerio. • Ejemplos bíblicos de hombres de fe. • La confianza en Dios en nuestro diario vivir. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Conocer la fe a través de las enseñanzas de Jesús. 7. Descubrir ejemplos de fe en personajes bíblicos 8. Analizar la Gracia de Dios (bendiciones) en la vida de quien confía en las Palabras de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona hechos de la vida de Jesús que enseñan la fe. • Relata historia de alguno de los primeros hombres de fe. • Selecciona imágenes que representen la confianza en Dios 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Las enseñanzas de Jesús aumentan la fe (Mateo 15:28; Marcos 10:52; Juan 11:40; Lucas 18:27). 7. Ejemplos bíblicos de hombres de fe (Hebreos 11:4; Hebreos 11:8; Números 14:24; Juan 1:49). 8. La confianza en Dios cada día de nuestra vida. (Proverbios 3:5-6; Salmo 56:3; Salmo 143:8). 9. Evaluación de la Unidad.
---	---	--	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Emplean habilidades manuales para expresar pensamientos en relación a cómo ser un discípulo de Jesús.
- ✓ Realizan un PPT con testimonios bíblicos en que se empleó la fe según Hebreos 11:1-40
- ✓ Buscan ideas de cómo hacer una clase sobre la Fe <https://www.kidssundayschool.com/18/lesson/seeds-that-fall-on-the-path.php?lang=es>
- ✓ El profesor relata la historia de Fe de Daniel (Daniel 6:1-28).
- ✓ Los/as estudiantes explican de manera oral el concepto de fe en Dios; completan además un mapa conceptual simple con imágenes que relacionan las ideas.
- ✓ Los/as estudiantes comentan las evidencias de conocer a Dios y lo relacionan con el comienzo de una vida nueva.
- ✓ Expresan por medio de comentarios orales y de ilustraciones la importancia de arrepentirse de los pecados.
- ✓ Desarrollan conceptos a través de recortes de las promesas para quienes creen que la Biblia es la palabra de Dios.
- ✓ Describen mediante opiniones, el impacto que la fe puede causar en una persona; mencionan ejemplos de personas que conocen.
- ✓ Destacan hechos de la vida de Jesús que ilustran la fe; luego confeccionan mural simple destacando enseñanzas de Jesús.
- ✓ Ven video de la historia de algunos de los primeros hombres de fe y luego expresan con sus palabras las características ejemplares de estos.
- ✓ Ilustran y comentan ideas en relación a cómo vivir la fe en la vida diaria.
- ✓ Seleccionan ilustraciones en láminas dadas por docente que representen la confianza en Dios. Fundamentan.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	PRIMER AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	--------------------------

UNIDAD 5	CÓMO CRECER ESPIRITUALMENTE.
-----------------	-------------------------------------

DURACIÓN	8 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • La oración diaria afianza la relación con Jesús. • Jesús enseña a orar. • La asistencia a la iglesia, considerándola como familia espiritual. • Descubrir el aporte de la iglesia en el desarrollo de la sociedad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer cómo, a través de la oración, se puede establecer una relación con Jesús 2. Comprender el ejemplo de la oración de Jesús. 3. Conocer por qué es importante congregarse. 4. Reconocer el rol de la iglesia dentro de la sociedad y la vida del creyente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora oraciones a Dios de agradecimiento y petición. • Nombra elementos presentes en la oración de Jesús. • Completa con dibujos secuencias de la importancia de asistir a la iglesia. • Menciona rol de la iglesia en el avance del ser humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orar es un diálogo profundo con Jesús (Salmo 65:2; 66:20; Proverbios 15:29; Jonás 2:7). 2. La oración enseñada por Jesús. (Mateo 6:9; Lucas 11:2). 3. La familia de Dios: la iglesia. (Hechos 2:47; 9:31; 1ª a los Corintios 1:2). 4. Testigos de Cristo en el mundo (Romanos 10:14).



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none">• Dar testimonio de Jesús a otros. • Comunicando la Fe en Cristo. • El Espíritu Santo obra en nosotros para ayudarnos a cumplir nuestros deberes.	<ol style="list-style-type: none">5. Considerar la necesidad de testificar de Cristo a personas lejanas en su conocimiento. 6. Comprender que cada creyente debe cumplir la gran comisión. 7. Conocer la obra del Espíritu Santo en la vida del cristiano.	<ul style="list-style-type: none">• Señala, en recursos elaborados para evangelizar a compañeros, la importancia de dar testimonio de Jesús en su entorno. • Expresa ideas de cómo cumplir la Gran Comisión. • Señala oralmente evidencias concretas del auxilio del Espíritu Santo en la vida espiritual.	<ol style="list-style-type: none">5. Cada creyente lleva el cometido de anunciar a Cristo. (Marcos 16:15; Mateo 28:16-20). 6. Soy testigo de Jesús. (Hechos 1:8; Juan 5:30,47). 7. El Espíritu Santo está con nosotros. (Gálatas 5:22-23 2ª a Timoteo 1:7; Romanos 8:26). 8. Evaluación de la Unidad.
---	--	--	--



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ El profesor enseña, la oración es hablar con Dios. En el link encontrarás como desarrollar la actividad.
<https://www.kidssundayschool.com/370/lesson/i-can-talk-to-god.php?lang=es>
- ✓ El profesor puede usar el tema de las redes sociales, como motivación al tema de comunicación. Así Dios nos quiere hablar. Como actividad, formar grupos de 4 a 5 estudiantes, en donde puedan dibujar, pintar, recortar y pegar para tratar el contenido “La oración”.
- ✓ Trabajan el modelo de oración que nos dejó Dios es la Biblia (Mateo 6:9-13). Actividad https://3.bp.blogspot.com/_1cNCtK8nelw/TgadAm1zpgI/AAAAAAAAACBY/xfQ2zoeb_4E/s1600/oracionpadrenuestroa.jpg <http://www.fcpeace.com/friends/images/16-%20JUL%2005-%20LA%20ORACION%20NOS%20ACERCA%20A%20DIOS.jpg>
- ✓ Crean PPT sobre la importancia que tiene la oración. http://3.bp.blogspot.com/_rkavblmcTws/ViFcWCR5RGI/AAAAAAAAAMMw/CUGeBahS3RI/s1600/ACTIVIDAD%2B2%2BEBI.jpg
- ✓ Comentan la importancia de la oración y participan en la creación de oraciones de gratitud y petición y adoración a Dios.
- ✓ Escuchan la oración modelo presentada por Jesús y nombran elementos presentes en esta oración que son una enseñanza para sus hijos.
- ✓ Comentan porque Dios quiere que sus hijos asistan a la Iglesia y elaboran secuencias de acciones o beneficios que recibimos al congregarnos.
- ✓ Ven video informativo del aporte de la iglesia en el mundo y mencionan el rol de la iglesia como elemento de bendición de Dios.
- ✓ Toman acuerdos de cómo comunicar el conocimiento de Cristo y elaboran recursos para dar testimonio en su entorno.
- ✓ Completan ideas de cómo cumplir la Gran Comisión dada por Jesús a sus seguidores. Luego completan afiches del tema.
- ✓ Señalan oralmente evidencias concretas de la ayuda del Espíritu Santo en la vida espiritual de cada creyente.



SEGUNDO AÑO BÁSICO

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	SEGUNDO AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	---------------------------

UNIDAD 0	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
-----------------	--

Duración	3 Semanas
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SUGERENCIAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • Institución de La Última cena y su significado. • Jesús da la vida por sus amigos. Significado del sacrificio de Cristo • Resurrección de Cristo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los elementos y significado de La Última Cena de nuestro señor Jesús. 2. Identificar los distintos episodios de la pasión de Cristo como una muestra de amor por la humanidad. 3. Reconocer que a través de la gloriosa resurrección de Jesús se marca un antes y un después en la vida de la humanidad, y la responsabilidad de cumplir con el legado de la gran comisión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los elementos de la última cena y su significado a través de un dibujo. • Menciona y valora el sacrificio de Jesús realizado por cada uno de nosotros, como una muestra de amor por toda la humanidad. • Explica el significado de la resurrección de Jesús y la gran comisión que se nos entregó. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Institución de la Última Cena y los elementos de ella: (Mateo 26:17-29; Marcos 14:12-25; Lucas 22:7-23; Juan 13:21-30) 2. Arresto, juicio injusto, crucifixión y muerte de Jesús (Mateo 26-27:56). 3. La Gloriosa Resurrección de Cristo (Mateo 28). 4. Evaluación de la Unidad.



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ En el Programa Anual de Religión Evangélica están consideradas 4 semanas de clases sin asignación de contenidos para realizar actividades para el Mes de la Biblia, Mes de la Reforma y Navidad, según las necesidades o requerimientos de los estudiantes o la comunidad Educativa correspondiente.

Sugerencias de actividades para Semana Santa a realizar con la escuela en general:

- ✓ Confección de diario mural con relación a la conmemoración del sacrificio del Señor Jesucristo por la humanidad.
- ✓ Los estudiantes participan en momento de reflexión con diversos cursos: Se lee y reflexiona un pasaje de las Escrituras, relacionado a Semana Santa, donde comprenden las implicancias del sacrificio del Señor Jesucristo para la vida actual del creyente.
- ✓ Elaboran y presentan ante otros compañeros de la escuela obra teatral en que se expresan acontecimientos previos y posteriores a la resurrección de Cristo, donde cada curso puede presentar momentos diferentes.
- ✓ Los estudiantes participan en concurso de Canto: “Una Canción para Jesús”. El grupo curso preparan canciones alusivas a la victoria de Jesús, donde los mismos estudiantes participen de un acto conmemorativo presentando cantos o una obra dramática.
- ✓ Realizan manualidades en que deben completar figura de cruz con corazones mientras dialogan sobre el significado de aquello que nos recuerda la cruz de Cristo y su amor por nosotros.
- ✓ Completan el siguiente texto bíblico MAS D__S MUESTRA SU _M__ PARA CON N_S_T_O_ EN QUE SIENDO AUN P_C_D_R_S CRI_T_ MURIÓ POR N_S_T_O_
- ✓ Para trabajar la clase introductoria: Responde preguntas ¿Qué saben de semana Santa? ¿qué se celebra? Los niños expresan vivencias, conocimientos, sentimientos. Observan caja de regalo y escuchan la motivación para conocer esta historia de entrega y de amor. Docente pega el regalo y saca un corazón para exponer la primera parte del texto “Más Dios muestra su amor para con nosotros...” Estudiantes expresan que entienden del texto. Escuchan exposición del docente y comentan las formas que conocen de expresar el amor a otros. Observan láminas que expresan cómo Dios nos demuestra su amor (Nos escucha, nos dio la creación, la vida, la familia, etc.) Responden según el texto ¿a quién Dios muestra su amor? A nosotros. Docente comenta “Tu y yo, amados por Dios”. Luego dibujan corazón donde escriben el texto clave.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	SEGUNDO AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	---------------------------

UNIDAD 1	CAÍN Y ABEL: EL CONFLICTO ENTRE RELIGIOSIDAD Y FE.
-----------------	---

DURACIÓN	5 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASE
<ul style="list-style-type: none"> • Historia de Caín y Abel. • Diferencias actitudinales de los hermanos ante el mensaje de Dios. • Oración y ofrendas que agradan a Dios • La ofrenda de Abel, le agradó a Dios. • Fe y religiosidad: Amor a Dios y al prójimo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la historia de Caín y Abel. 2. Identificar la actitud de Caín y Abel, ante el mensaje de Dios entregado a través de sus padres. 3. Identificar la religiosidad de Caín y la Fe de Abel. 4. Reconocer porque a Dios le agradó la ofrenda de Abel. 5. Comprender la forma establecida por Dios para acercarse a Él. 6. Conocer el concepto de Fe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con sus palabras el oficio de Caín y el de Abel. • Enlista las diferencias actitudinales de los hermanos ante el mensaje de Dios. • Nombra las maneras en que se pueden relacionar con Dios. • Señala con sus palabras definición de oración y ofrenda. • Expresa actitudes de Fe de Abel hacia Dios a través de dibujos o recortes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La historia de Caín y Abel. 2. La actitud de los dos hermanos. (Génesis 4). 3. Dios cubre al ser humano con su provisión. 4. La religiosidad egoísta de Caín y la Fe de Abel. 5. Abel: un joven de Fe.

<ul style="list-style-type: none"> • El egoísmo daña la familia. 	<p>7. Contrastar las actitudes de la Fe y la religiosidad.</p> <p>8. Comprender que el amor al prójimo es la prueba del amor a Dios.</p> <p>9. Comprender que una actitud egoísta crea conflictos y hace daño a la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica oralmente el concepto de Fe. • Recrea situaciones de ayuda y solidaridad al prójimo • Nombra acciones que permiten tener una buena convivencia en la familia. • Menciona consecuencias del egoísmo en la familia. 	<p>6. El amor a Dios y al prójimo.</p> <p>7. Evaluación de la Unidad.</p>
---	---	--	---

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Representan situaciones por medio de dibujos y recortes que expresan las actitudes de Abel.
- ✓ Ilustran por medio de trabajos manuales acciones que demuestran la fe.
- ✓ Colorean a través de técnica puntillismo ilustraciones que expresan maneras en que se pueden relacionar con Dios.
- ✓ Representan en juego de mímicas, frente al grupo curso, la importancia de oración y ofrenda para Dios, guiados por el docente.
- ✓ Identifican, en PPT, ilustraciones que muestran actitudes egoístas y sus consecuencias al interior de la familia.
- ✓ Rellenan con papel lustre diferentes signos que representan buena convivencia en la familia.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	SEGUNDO AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	---------------------------

UNIDAD 2	NOÉ Y EL GRAN DILUVIO: DIOS SALVA A LOS QUE CONFÍAN EN ÉL.
-----------------	---

DURACIÓN	10 SEMANAS
-----------------	-------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASE
<ul style="list-style-type: none"> • Historia de Noé y el diluvio. • Naturaleza pecaminosa del ser humano, en tiempo de Noé y en nuestra sociedad. • El efecto del pecado en la creación de Dios y en nuestra relación con Él. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la historia de Noé y el diluvio. 2. Reconocer en la historia de Noé, la naturaleza pecaminosa del hombre, las que llevaron a Dios a desatar el diluvio, sobre la humanidad. 3. Relacionar el actuar de las personas en la historia de Noé, con nuestra sociedad. 4. Reconocer el efecto negativo que produce el pecado del hombre en la creación y en nuestra relación con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con sus palabras los eventos en la historia del diluvio. • Ordena secuencialmente láminas, que contienen la historia del Noé y el diluvio. • Hace lista con cinco acciones pecaminosas del hombre, en tiempo de Noé. • Ejemplifica, con acciones concretas, el comportamiento del hombre en nuestra sociedad, a través de mini representación. • Explica la irresponsabilidad del ser humano, ante las enseñanzas de Dios y los efectos negativos que han producidos en nuestro entorno natural, social y espiritual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La historia de Noé y el diluvio. (Génesis Capítulos 6 al 9). 2. Dios ve la maldad de los hombres en tiempos de Noé. (Génesis 6:1-8). 3. Como en los tiempos de Noé, Dios ve el actuar de nuestra sociedad. 4. La sociedad y la creación afectada por el pecado. 5. La perfecta justicia de Dios

<ul style="list-style-type: none"> • La justicia de Dios. • Misericordia de Dios con el hombre • Noé, el arca y la Salvación. • El pacto de Dios con toda la humanidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Identificar la perfecta justicia de Dios, en la historia de Noé. 6. Diferenciar la misericordia justificadora de Dios para los que confían en Él, basados en el relato de Noé. 7. Identificar a Noé y el arca como tipos proféticos que anteceden a Jesús y su obra salvadora. 8. Reconocer el arco iris como señal del pacto de Dios, con la humanidad, basados en los relatos de la historia de Noé. 9. Identificar el pacto de Dios con toda la humanidad a través de su hijo Jesucristo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra acciones de Dios realizadas en la historia de Noé, donde evidencie su perfecta justicia. • Identifica en textos, imágenes o material audiovisual, la misericordia de Dios con el hombre. • Ejemplifica cómo Dios opera con su justicia divina en la vida del ser humano. • Expresa a través de ilustración la manera en que Dios ha actuado en sus propias vidas y en la de los compañeros, a partir de los relatos de éstos. • Realiza un dibujo de Noé, el arca con los animales señalando que este fue el medio que Dios usó para salvarlos del gran diluvio. • Representa a través de un dibujo el arco iris como una señal del pacto de Dios con la humanidad. • Relata el pacto de Dios, anunciado a Noé, para la humanidad. • Menciona similitudes entre el pacto de Dios con Noé y el pacto de nuestro Señor Jesucristo con la humanidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Noé halló gracia ante el Señor y su misericordia lo alcanzó. 7. El arca de Noé y la salvación. 8. Dios establece un pacto con Noé y los hombres. 9. El pacto de Dios con toda la humanidad. 10. Evaluación de la Unidad.
---	---	---	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Realizan maqueta con cajas de cartón, representando la historia de Noé y el diluvio.
- ✓ Crean afiches con recortes, de la maldad en la sociedad v/s el amor de Dios a la humanidad
- ✓ Leen textos apoyados con imágenes, luego seleccionan y colorea las láminas que representan la protección de Dios, otorgada a la humanidad.
- ✓ Con la ayuda del docente, debaten, con un ejemplo simple, cómo opera justicia divina, en la vida del ser humano.
- ✓ Exponen oralmente, delante de su grupo curso, sobre el amor de Dios por la humanidad demostrado a través de su hijo Jesucristo.
- ✓ Guía sobre la historia de Noé <http://www.dltk-ninos.com/biblia/noe/guia.htm>
- ✓ Observan película “El Arca de Noé” https://www.youtube.com/watch?v=vKLGdDt_4RY Posteriormente dialogan sobre las diversas enseñanzas de esta historia bíblica.
- ✓ Entonan canto El Arca de Noé – Pequeños Héroes - <https://www.youtube.com/watch?v=wgSGZwaU3TI>

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	SEGUNDO AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	---------------------------

UNIDAD 3	LA GRAN FE DE ABRAHAM.
-----------------	-------------------------------

DURACIÓN	10 SEMANAS
-----------------	-------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASE
<ul style="list-style-type: none"> • La vida de Abraham • Dios le pide a Abram que avance. • El Pacto de Dios con Abram. • Abram en Egipto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la historia de Abraham y por qué es llamado el padre de la fe. 2. Reconocer el llamado de Dios a Abram para avanzar y apartarse del mal. 3. Identificar el pacto de Dios, con Abram, “<i>y serán benditas en ti todas las familias de la tierra</i>” en el cual nosotros estamos incluidos. 4. Reconocer los momentos de incertidumbre, vividos por Abram durante la hambruna que azotó la región y como Dios lo bendijo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra los episodios de la vida de Abram. • Explica a través de un dibujo las escenas del lugar de donde salió Abram y dónde tenía que llegar. • Comunica en forma oral la promesa de Dios realizada a Abram, mencionando la fidelidad que Dios tiene con todas las familias de la tierra. • Explica con sus palabras el concepto de hambruna, y cómo Dios, bendice a Abram en Egipto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panorama de la historia de Abraham. 2. Abram avanza hacia la tierra que Dios le mostró. (Génesis 12:1,4 y 5). 3. Promesas del pacto: de Dios con Abraham. (Génesis 12:2-3) 4. Abram en Egipto (Génesis 12:10-20).



<ul style="list-style-type: none">• La generosidad de Abram hacia Lot, su primo.• Abram rescata a Lot.• La fe de Abram.• Melquisedec bendice a Abram• El pacto de Dios con Abram: su descendencia.• Dios cambia el nombre a Abram y a Sarai.	<ol style="list-style-type: none">5. Reconocer que la Fe que tiene Abram, en las promesas que Dios le dio, lo ayuda a ser generoso.6. Identificar la valentía que tiene Abram, para rescatar a su primo, provienen de la fe en las promesas que Dios le entregó.7. Describir cómo la Fe se manifiesta en la práctica de la obediencia a Dios.8. Identificar la bendición otorgada a Abram a través de Melquisedec, un rey que se parece a Cristo.9. Reconocer que Dios realiza un pacto con Abram sobre su descendencia y que esta sería incontable.10. Identifica la soberanía de Dios al cambiar los nombres a Abram y Sarai, como muestra de autoridad y confirmación de las promesas realizadas por Él.	<ul style="list-style-type: none">• Explica, con sus palabras, la causa de la generosidad de Abram.• Enlista acciones de Abram que le dan la connotación de valiente.• Explica el concepto de Fe en Dios.• Explica el concepto de obediencia a Dios.• Ejemplifica las bendiciones de Dios para el hombre, basado en los relatos bíblicos.• Representa a través de un dibujo el pacto de Dios con Abram sobre su descendencia.• Explica el significado del cambio de nombre de Abram y Sarai su esposa.	<ol style="list-style-type: none">5. La generosidad de la Fe: Abraham se separa de Lot (Génesis 13).6. La valentía de la Fe: Abraham rescata a Lot (Génesis 14:1-16)7. Abram un hombre de fe.8. Un rey que se parece a Cristo: Melquisedec (Génesis 14:17ss).9. El pacto de Dios con Abram: como las estrellas del cielo así será tu descendencia. (Génesis15).10. Dios especifica el pacto: Cambiándoles los nombres. (Génesis 17:1-14).11. Evaluación de la Unidad.
---	--	--	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Identifican en un cómic, cómo y cuándo Dios cambia a Abram su nombre por Abraham.
- ✓ Observan película de la historia de Abraham y luego comentan características de la fe que él poseía.
- ✓ Conversan en grupos y explican con sus palabras el concepto de fe.
- ✓ Comunican con dibujos y un mensaje bíblico, la fidelidad que Dios tiene con el ser humano.
- ✓ Ilustran situaciones concretas con plastilina en hojas de block, en que se manifiesta la Fe.
- ✓ Elaboran en goma Eva algunas de las escenas de las promesas de Dios a Abraham (ejemplo: *“Tu descendencia será como las estrellas del cielo”*). Luego reflexionan qué es la Fe a partir del ejemplo de Abraham.
- ✓ Realizan rompecabezas con las historias bíblicas realizadas en clases.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	SEGUNDO AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	---------------------------

UNIDAD 4	ABRAHAM: LA FAMILIA QUE DIOS ENTREGA
-----------------	---

DURACIÓN	10 SEMANAS
-----------------	-------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASE
<ul style="list-style-type: none"> El esfuerzo humano por acelerar las promesas de Dios: Sara y el nacimiento de Ismael. El nacimiento de Isaac: cumplimiento de la promesa de Dios. Isaac en Moriah: prueba de la Fe de Abraham. La sociedad corrompida por el Egoísmo del hombre. 	<ol style="list-style-type: none"> Comprender que la Fe requiere paciencia, entrega y sacrificio. Reconocer que a través del nacimiento de Isaac que Dios cumple el pacto de darle descendencia a Abraham y Sara. Identificar que Dios prueba nuestra fe, al igual como lo hizo con Abraham y que el premia nuestra obediencia. Reconocer en la historia bíblica de Sodoma y Gomorra, el anhelo de Dios de encontrar habitantes justos y de buen corazón en las ciudades. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa la importancia de una actitud de entrega a Dios. Ejemplifica el resultado de esperar con fe y perseverancia el tiempo en que Dios cumple su pacto con nosotros. Explica con sus palabras que, si obedecemos a Dios, tenemos recompensas al igual que la tuvo Abraham. Ilustra el diálogo de Abraham y Dios para salvar los ciudadanos de la destrucción, y la esperanza que Dios tenía de encontrar gente correcta. 	<ol style="list-style-type: none"> La falta de paciencia para esperar en Dios: el nacimiento de Ismael (Génesis 16). Crear en lo imposible: Dios anima la Fe de Abraham y Sara después de un tiempo de larga espera (Génesis 18:1-15 y 21: 1-7). La obediencia y la Fe son probadas: el sacrificio de Isaac (Génesis 22). Abraham intercede por Sodoma (Génesis 18:16-33).



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none"> • Lot: el premio de la pureza. • Abraham envía a su siervo a buscar una esposa para Isaac, pero éste pide confirmación a Dios. • La fe y obediencia de Abraham a Dios le trae alegría hasta el fin de sus días. • Las promesas de Dios a Abraham, cumplidas. • Características de la fe de Abraham. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Analizar las acciones de Lot, versus la de los ciudadanos de Sodoma y Gomorra, y cómo éstas afectan positiva o negativamente las vidas de cada ser humano. 6. Estimar la dirección de Dios en las decisiones difíciles de la vida, basado en el relato bíblico. 7. Reconocer que la fe, obediencia y confianza en Dios nos trae alegría y bendiciones a nuestras vidas y familias. 8. Reconocer que Dios cumplió las promesas dichas a Abraham, para la humanidad, en la persona de Jesucristo, nuestro Señor. 9. Identificar las características de la Fe de Abraham, para apropiarse de ellas y agradar a Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su opinión sobre el valor de la pureza. • Señala bendición que trae la pureza al hombre y la mujer. • Explica por qué es bueno pedir dirección a Dios en las decisiones difíciles, resaltando que Dios sabe lo que necesitamos antes de pedirselo. • Indica distintas situaciones difíciles vividas por Abraham y cómo Dios cumplió su pacto con él, gracias a su fe, obediencia y confianza en Dios. • Explica que Dios cumplió la promesa “<i>en ti serán benditas todas las familias de la tierra</i>” en la persona de Jesús. • Ejemplifica con situaciones concretas las características de la Fe de Abraham. • Propone acciones de Fe a realizar 	<ol style="list-style-type: none"> 5. El premio de la pureza: Lot es salvado de la destrucción del juicio de Dios. (Génesis 19). 6. A la manera de Dios: una esposa para Isaac (Génesis 24). 7. Valió la pena: Abraham muere contento (Génesis 25:7-11). 8. Promesas de Dios a Abraham que hoy se cumplen. 9. Características de la Fe de Abraham. 10. Concepto de Fe y ejemplos de hombre y mujeres que creyeron
---	--	--	---



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none"> Hombres de Fe como referentes de confianza en Dios. 	<p>10. Reconocer la importancia de la Fe en la vida de todo creyente, porque sin Fe es imposible agradar a Dios.</p>	<p>para agradar a Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Representan situaciones donde aplican la Fe en el colegio u hogar. Mencionan las bendiciones que Jesús trae por medio de la Fe. 	<p>en la Palabra de Dios: basados en Hebreos 11:1-10</p> <p>11. Evaluación de la Unidad.</p>
---	--	--	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Comentan tipo foro, experiencias de la lectura lo que observan de la actitud de Abraham y su entrega a Dios.
- ✓ Decoran lámina con dibujo que representa la Fe que demostró Abraham.
- ✓ Guiados por el docente, crean un poema de gratitud a la fidelidad de Dios por cumplir las promesas de su palabra.
- ✓ Ordenan y colorean la secuencia de acontecimientos que ocurren en la vida de Abraham.
- ✓ Ilustran diferentes acciones que expresan el egoísmo del hombre y sus consecuencias.
- ✓ Trabajan en guía y manualidad “Buscando una esposa para Isaac” en el siguiente link: http://hermanamargarita.com/wp-content/uploads/2011/03/11_genesis.pdf
- ✓ Revisan link que contienen un estudio bíblico sobre temas relacionados con Abraham (sólo para lectura del docente) <http://www.aguasvivas.cl/multimedia-archive/segun-el-orden-de-melquisedec/>
<http://estudiobiblia.blogspot.cl/2013/01/genesis-24-novia-para-isaac.html> <http://www.institutoalma.org/CorazonYVida/Heb-L11.htm> <http://iglesiapcn.com/la-promesa-abraham/>



TERCER AÑO BÁSICO

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	TERCERO AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	---------------------------

UNIDAD 0	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
-----------------	--

Duración	3 Semanas
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> Entrada triunfal de Jesús en la ciudad de Jerusalén. Jesús comparte la cena con sus discípulos. El sacrificio de Cristo manifiesta amor del Padre. 	<ol style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la llegada de Jesús a la ciudad de Jerusalén. Descubrir momentos destacados de la Última Cena de Jesús y sus discípulos. Comprender las circunstancias y muerte de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa en pergamino información de la llegada de Jesús a Jerusalén. Señala elementos destacados de la cena que Jesús tiene con sus amigos. Manifiesta gratitud a Jesús por dar su vida por la humanidad. 	<ol style="list-style-type: none"> Jesús es aclamado como rey en Jerusalén (Mateo 21:1-11; Marcos 11.1- 11; Lucas 19). La noche de la Última Cena de Jesús (Lucas 22:1-9; Mateo 26:26-28; Marcos 14:22 -24). Jesús es tomado prisionero, muere y resucita (Juan 18:1-19; Lucas 29:46; Marcos 14:43-52). Evaluación de la Unidad.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ En el Programa Anual de Religión Evangélica están consideradas 4 semanas de clases sin asignación de contenidos para realizar actividades para el Mes de la Biblia, Mes de la Reforma y Navidad, según las necesidades o requerimientos de los estudiantes o la comunidad Educativa correspondiente.

Sugerencias de actividades para Semana Santa para realizar con la escuela en general:

- ✓ Confección de diario mural con relación a la conmemoración del sacrificio del Señor Jesucristo por la humanidad.
 - ✓ Participación de los estudiantes en momento de reflexión con diversos cursos: Se lee y reflexiona un pasaje de las Escrituras, relacionado a Semana Santa, donde comprenden las implicancias del sacrificio del Señor Jesucristo para la vida actual del creyente.
 - ✓ Elaboración y presentación ante otros compañeros de la escuela de una obra teatral en que se expresan acontecimientos previos y posteriores a la resurrección de Cristo, donde cada curso puede presentar momentos diferentes.
 - ✓ Participación de Los estudiantes en concurso de Canto: “Una Canción para Jesús”. El grupo curso prepara canciones alusivas a la victoria de Jesús, donde los mismos estudiantes participen de un acto conmemorativo presentando cantos o una obra dramática.
- ✓ Los alumnos realizan lectura guiada de la entrada de Jesús en Jerusalén y se dirigen en oración a Dios en gratitud por su amor.
 - ✓ Docente comenta eventos relacionados con la última semana de vida terrenal de Jesús. Luego los estudiantes comentan y responden preguntas guiadas del relato bíblico.
 - ✓ Los estudiantes, siguiendo la lectura resumida de Mateo 21:1-11, destacan momentos claves en la vida de Jesús durante su entrada en la ciudad de Jerusalén. Posteriormente, los niños y niñas comentan y dibujan cómo recibirían ellos a Jesús. Luego presentan sus ideas al curso.
 - ✓ Recortan y arman ilustración de construcción grupal, con elementos presentes en el relato de la entrada de Jesús a Jerusalén; tales como los mantos, ramas de árbol, etc.
 - ✓ Escuchan exposición breve del docente respecto al significado espiritual de la entrada de Jesús a Jerusalén y cómo repercute este hecho para cada creyente.
 - ✓ Aprenden canción “Hosanna” de Miguel Cejas, van incorporando coreografías y actuación relacionada a la narración bíblica.
 - ✓ Comentan en qué momentos comparten con sus familias y amigos, y a qué lugar prefieren ir para compartir alimentos.
 - ✓ Ven video de la Cena de Jesús y sus discípulos “La Última Cena” https://www.youtube.com/watch?v=7hc3rNf1Z_8
 - ✓ Los estudiantes ilustran elementos presentes en la cena y docente presenta significado de ellas.



- ✓ Ven y escuchan video musical de la Santa Cena cantada por Tercer cielo https://www.youtube.com/watch?v=ai2l_-7fwjc
- ✓ Crean murales en grupos donde, con recortes y dibujos, expresan el significado de la Última Cena de Jesús con sus discípulos.
- ✓ Leen relato del momento en que Jesús es arrestado y llevado a juicio. Analizan el arresto y juicio como un hecho injusto.
- ✓ Comentan situaciones injustas que les ha tocado vivir y las soluciones que Dios les ha concedido.
- ✓ Comentan el amor de Jesús al dar su vida por la humanidad, destacando su perfecto sacrificio como una ofrenda de amor.
- ✓ Entonan canciones donde se expresa gratitud a Jesús por amar a los seres humanos y por liberarles del pecado.
- ✓ Completan lámina con textos bíblicos del amor de Dios por cada persona, destacan con colores cada texto bíblico clave.
- ✓ Leen extracto de la resurrección de Jesús. Luego presentan opiniones relativas al poder de Jesús al vencer la muerte y darnos vida en ese hecho.
- ✓ Ven video musical de la resurrección de Jesús; canción entonada por el grupo Conquistando Fronteras.
<https://www.youtube.com/watch?v=Fb0ESVmgsSo>
- ✓ Realizan dramatización de la resurrección de Jesús, agregando palabras de asombro por su poder al vencer a la muerte
- ✓ Crean afiches de la importancia de la muerte y resurrección de Jesús, incluyendo textos bíblicos clave.
- ✓ Entonan canción de Nidia Quintanilla, “Resucitó” <https://www.youtube.com/watch?v=4T-Eq67nOUg>
- ✓ Crean banderines con cartulina con frases como “Cristo me ama”, “Jesús resucitó”, “Cristo vive”, etc.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	TERCER AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	--------------------------

UNIDAD 1	DIOS ACTÚA A TRAVÉS DE LAS PERSONAS.
-----------------	---

DURACIÓN	7 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • Vida de Isaac, Jacob y Esaú. • La maravillosa misericordia de Dios. • Dios transforma el carácter de los hijos de Isaac. • Disciplina de Dios, en la vida de Jacob, durante el exilio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la historia de Isaac y su familia. 2. Identificar la grandeza de la misericordia de Dios 3. Reconocer circunstancias que Dios utilizo en pro de un cambio rotundo, en el carácter de Jacob y Esaú. 4. Comprender la disciplina de Dios hacia sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relata fragmentos del relato bíblico de la vida de Isaac, Jacob y Esaú. • Expresa de manera oral y escrita, el concepto de la misericordia de Dios. • Enlista situaciones que llevaron a los hijos de Isaac a cambiar su forma de ser. • Infiere, a través de la lectura bíblica, las consecuencias del engaño de Jacob. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia bíblica de Isaac (Génesis 26 al 36). 2. La misericordia de Dios. Deuteronomio (5:10; Salmo 25:6; Salmo 31:7). 3. Dios trata con el carácter de Jacob y de sus hijos. (Génesis 33; Génesis 35:29). 4. La disciplina de Dios en la vida de Jacob. (Génesis 29 y 30).



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none">• La importancia de la bendición divina en el Antiguo testamento.• Las experiencias vividas por Jacob en su viaje de regreso a casa de sus padres.	<ol style="list-style-type: none">5. Descubrir el sentido y relevancia de la bendición divina.6. Reconocer el poder de Dios en la vida de Jacob, cuando regresa al territorio de sus padres.	<ul style="list-style-type: none">• Escribe acorde al relato bíblico, a lo menos 3 beneficios obtenidos al contar con la bendición divina.• Ordena una secuencia de eventos claves del regreso de Jacob.	<ol style="list-style-type: none">5. Dios concede bendiciones a Jacob. (Génesis 48:11-20; capítulos 28, 32, 33 y 35; Deuteronomio 28:3-6; Génesis 31:54-55).6. Evaluación de la Unidad.
---	---	---	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Realizan lectura guiada de pasajes claves de Génesis 26 al 36. Leen los textos por turnos.
- ✓ Describen mediante comentarios orales, quién y cómo era Isaac, sobre la base de relato bíblico.
- ✓ Enumeran y comentan las virtudes y defectos de Jacob y Esaú; los escriben en tarjetas, ubicándolas alrededor de dibujos que representan a ambos personajes.
- ✓ Dibujan silueta que les represente a sí mismos y escriben sus virtudes más importantes.
- ✓ Buscan evidencias, en el relato bíblico, de la importancia que le asignó Jacob a la presencia de Dios, las sintetizan y crean pequeñas biblias con ellas.
- ✓ Completan esquema de las promesas que recibió Jacob de parte de Dios.
- ✓ Leen pequeño fragmento de promesas de Dios para sus vidas, luego enumera las que ha visto cumplidas en su diario vivir.
- ✓ Crean línea de eventos del trato de Dios con el carácter de Jacob y los cambios que produjo.
- ✓ Desarrollan acróstico de palabras destacando las bendiciones obtenidas por Jacob y las que ellos han recibido en sus vidas.
- ✓ Aprenden y entonan la canción “Por ti yo he sido bendecido”. https://www.youtube.com/watch?v=XVG_7sCuT6A
- ✓ Enumeran y redactan en grupo la manifestación del poder de Dios en el regreso de Jacob.
- ✓ Comentan de manera oral cómo Dios ha manifestado su poder en sus vidas o de quienes lo conocen.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	PRIMER CICLO / EDUCACION BÁSICA	CURSO	TERCER AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	--------------------------

UNIDAD 2	LA SOBERANÍA DE DIOS EN EL PUEBLO DE ISRAEL.
-----------------	---

DURACIÓN	10 SEMANAS
-----------------	-------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE LAS CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • La vida de José en Israel • La diferencia en la entrega de amor de Jacob para sus hijos. • José es vendido por sus hermanos. • La vida de José en Egipto. • La soberanía de Dios en la vida de sus hijos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la historia de José y su familia. 2. Identificar las marcadas diferencias que Jacob tenía con sus hijos. 3. Identificar motivo que condujo a los hermanos a vender a José. 4. Reconocer las situaciones vividas por José en Egipto, al ser vendido por sus hermanos. 5. Distinguir elementos fundamentales de la soberanía de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe una breve biografía de José. • Explica la diferencia que Jacob manifestaba hacia sus hijos. • Enlista los valores y antivalores de José y sus hermanos. • Dramatiza situaciones vividas por José en Egipto, desde que es vendido por sus hermanos, hasta ser comprado por Potifar. • Extrae información en relato bíblico de la manifestación de la soberanía de Dios en la vida de José. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de José en el seno de su familia. (Génesis 37:2). 2. El amor desigual de Jacob por José y sus hermanos. (Génesis 37:4). 3. José es vendido por sus hermanos. (Génesis 37:26-28). 4. José es vendido en Egipto. (Génesis 37:36). 5. Dios manifiesta su soberanía en la vida de José (Génesis 37:16-28; Génesis 39:1-4. 20-23; Génesis 41; 47; 48).



<ul style="list-style-type: none"> • Dios manifiesta su poder en medio de la dificultad. • Dios sana las relaciones familiares. • La manifestación de la justicia perfecta de Dios. • La grandeza de los planes de Dios. • José como gobernante de Egipto. • La familia de José se traslada a vivir en Egipto. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Comprender que Dios está presente en las circunstancias difíciles. 7. Descubrir la restauración de la relación de José con sus hermanos. 8. Reconocer que Dios hace justicia a sus hijos. 9. Descubrir que Dios guía en sus propósitos a su pueblo. 10. Identificar la importancia de José para el pueblo de Israel. 11. Conocer las razones de la migración y establecimiento del pueblo de Israel en Egipto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza breve relato escrito de como Dios se manifiesta en la adversidad, que vivió José. • Confecciona cuadro comparativo de los quiebres y restauración de la relación familiar de José y sus hermanos. • Extrae información del relato bíblico de la justicia divina y crea pergamino. • Ordena, en organizador gráfico, las ventajas de seguir los propósitos de Dios. • Arma mural donde mediante dibujos y letreros destaca la relevancia del cargo de José en Egipto • Realiza secuencia de eventos; destacando lugares y situaciones vividas por el pueblo de Israel en Egipto. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. José es encarcelado después de resistir la tentación. (Génesis 39). 7. José se reconcilia con sus hermanos. (Génesis 45). 8. Dios actúa con justicia a favor de José. (Génesis 46 y 47). 9. Dios cumple su propósito de preservar al pueblo de Israel. (Génesis 47 al 50). 10. La importancia de José para su pueblo. (Génesis 41:39-49). 11. Viaje y asentamiento de la familia de Israel en Egipto (Génesis 46 y 47). 12. Evaluación de la Unidad.
--	--	--	---

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Ven video por etapas de la vida de José. Se sugiere “José el Rey de los sueños” de DreamWorks. <https://goo.gl/a3HJY3> Luego comentan secuencias del video en cuanto al comportamiento de Jacob, José y sus hermanos y cómo Dios se ocupa de su pueblo.
- ✓ Completan árbol genealógico de los hijos de Jacob, ascendiente y descendiente, analizando cómo a través de generaciones se fueron cumpliendo las promesas bíblicas para la simiente de Abraham.
- ✓ Desarrollan definición básica con ayuda de diccionarios, términos justicia, restauración, soberanía, propósito.
- ✓ Elaboran y leen resumen de la relación de José con sus hermanos. Luego comparan actitudes de los hijos de Jacob y algunas enseñanzas bíblicas del libro de Proverbios, evaluando los consejos de Dios para la vida diaria.
- ✓ Comentan de manera oral, la predisposición negativa de los hermanos de José, relacionando situaciones vividas por ellos.
- ✓ Participan en concurso grupal, descubriendo cualidades de José. Luego ponen en práctica cada una de ellas representándolas en dramatizaciones vinculadas al cotidiano de los alumnos.
- ✓ Crean mural que ilustre o grafique la soberanía de Dios hacia José y hacia el ser humano, identificando la intervención divina a su favor.
- ✓ Desarrollan afiche con la palabra soberanía, escriben definición destacando como se puede manifestar en la vida del ser humano.
- ✓ Definen acorde al diccionario los términos Justicia y restauración; luego guiados por docente conceptualizan ambos términos; aplicados al relato bíblico y a la vida de los niños/as.
- ✓ Crean frase y las ubican en banderines; destacando la justicia y restauración Divina.
- ✓ Leen y comentan los procesos vividos por José en la reconciliación con sus hermanos.
- ✓ Comentan en grupos y exponen propósitos de Dios en la vida de José y en sus vidas.
- ✓ Crean representaciones teatrales de conflictos familiares similares a la vida de José; que se dan en la actualidad y las presentan ante el grupo curso.
- ✓ Sacan conclusiones de lo expuesto en la obra de teatro; destacando como resolver conflictos familiares.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	PRIMER CICLO / EDUCACION BÁSICA	CURSO	TERCER AÑO BASICO
--------------	--	--------------	--------------------------

UNIDAD 3	DIOS, LIBERTADOR DE LA NACIÓN DE ISRAEL.
-----------------	---

DURACIÓN	7 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • El pueblo de Israel esclavizado en Egipto. • Moisés y Cristo. • Dios capacita a Moisés. • La ineficacia de los ídolos. • Dios respalda a sus hijos con autoridad. • La relevancia de la primera pascua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la esclavitud de los israelitas en Egipto. 2. Distinguir a Moisés como modelo de Cristo. 3. Descubrir la preparación de Moisés para el liderazgo. 4. Determinar la ineficacia de los ídolos de Egipto. 5. Señalar la autoridad asignada por Dios a Moisés y a su hermano Aarón. 6. Valorar la simbología de la primera pascua en relación con el sacrificio de Cristo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relata evidencias del sometimiento ejercido por los egipcios sobre los israelitas. • Establece semejanzas entre Moisés y Cristo. • Señala eventos principales del desarrollo de Moisés, como guía de Israel. • Señala la influencia negativa de la idolatría. • Establece ejemplos de la autoridad de Dios en sus hijos. • Representa similitud entre los símbolos de la pascua y el sacrificio de Cristo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La tiranía de Egipto hacia Israel. (Éxodo 1:8-14). 2. Moisés un tipo de Cristo. (Hechos 3:22; Juan 3:14-15.) 3. Moisés líder de Israel (Éxodo7:1-5). 4. Moisés y Aarón versus los dioses de Egipto (Éxodo 5-14). 5. El sentido de la pascua desde Moisés a Cristo (Éxodo 12:1-14; Lucas 22:7-8; 1ª a los Corintios 5:7-8). 6. Dejando la vida vieja y pasando a la Vida Nueva. (2ª a los Corintios 5:17; Colosenses 3:10; Efesios 4:24).



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none">• Vida nueva en Cristo.• Dios obra milagros para sus hijos.	<ol style="list-style-type: none">7. Identificar el sentido del Nuevo Nacimiento en Cristo.8. Distinguir el poder de Dios en el cruce del mar Rojo.	<ul style="list-style-type: none">• Señala conceptos claves de la Nueva Vida del creyente.• Expresa la acción poderosa de Dios cuando el pueblo de Israel atraviesa el mar.	<ol style="list-style-type: none">7. El cruce del mar Rojo (Éxodo 14; 15:1- 21; Hebreos 11:29).8. Evaluación de la Unidad.
--	--	--	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Definen con ayuda de diccionarios los términos esclavitud y libertad.
- ✓ Leen textos bíblicos y extraen evidencias del sometimiento ejercido por la nación de Egipto sobre los israelitas; a continuación realizan comentarios de la información extraída.
- ✓ Comentan de manera oral similitudes entre Moisés y Jesús; para consensuar la confección de un cuadro comparativo de Moisés y Cristo.
- ✓ En lluvia de ideas definen que significa ser un líder y mencionan características propias de un liderazgo positivo.
- ✓ Destacan eventos relevantes de los procesos vividos por Moisés como líder de Israel; luego toman acuerdos de como plasmar la información en un ordenador gráfico, desarrollando ideas de manera grupal.
- ✓ Desarrollan conceptos (guiados por docente) de como Dios puede capacitar a las personas en liderazgo; así como lo hizo con Moisés.
- ✓ Definen el término idolatría, señalando la inexistencia de dioses, a no ser solo de la persona de Dios como ser único y absoluto.
- ✓ Realizan comentarios orales y escritos de la idolatría en Egipto y cómo Dios evidenció su ineficiencia.
- ✓ Destacan en esquemas conceptuales básicos, la influencia negativa de la idolatría para el ser humano.
- ✓ Presentan ejemplos de la autoridad que Dios le da sus hijos; a partir de esto crean oraciones destacando el verdadero sentido de autoridad dado por Dios a quienes son parte de su reino.
- ✓ Analizan los elementos y simbología de la pascua y buscan analogías con el sacrificio de Cristo; luego con recortes forman un mural que conecte la pascua y Cristo.
- ✓ Leen textos bíblicos de la importancia del nuevo nacimiento; definen y aplican conceptos (guiados por docente) de lo que significa la nueva vida del creyente.
- ✓ Realizan comentarios de la acción poderosa de Dios en el cruce del Mar Rojo; basados en esto realizan ilustración de dicho evento.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	PRIMER CICLO / EDUCACION BÁSICA	CURSO	TERCER AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	--------------------------

UNIDAD 4	LA OBEDIENCIA A DIOS A TRAVÉS DE SUS LEYES.
-----------------	--

DURACIÓN	13 SEMANAS
-----------------	-------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • El peregrinaje de Israel a la tierra prometida. • El decálogo dado por Dios a Israel. • La Ley de Dios y mi relación con los demás. • El sentido y significado integral del lugar de reunión del pueblo de Israel (Tabernáculo). • Dios establece Su Ley Universal a partir de Israel. • La consumación de la Ley de Dios en Cristo Jesús. • Las leyes que nos conectan con el amor a Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer elementos claves del viaje de Israel a Canaán. 2. Determinar la importancia de los 10 mandamientos. 3. Relacionar principios sociales contenidos en la ley dada por Dios. 4. Descubrir el sentido espiritual del Tabernáculo y su conexión con Cristo. 5. Reconocer la relevancia espiritual de la ley instituida por Dios. 6. Identificar la libertad que entregó Jesús cumpliendo la ley en sí mismo. 7. Relacionar el amor y reverencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa en línea de tiempo eventos del viaje del pueblo de Israel hasta Canaán. • Expresa contenido de los 10 mandamientos y el sentido de su existencia. • Extrae información relevante de la importancia social de la Ley entregada por Dios. • Ilustra elementos y objetos del Tabernáculo, destacando su connotación espiritual con la persona de Cristo. • Confecciona afiche, destacando a lo menos cinco aspectos de la importancia de la Ley de Dios • Expresa por escrito que la ley se cumple cabalmente en Cristo y produce libertad. • Señala el sentido del amor que 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El amor de Dios y la rebeldía de Israel (Éxodo 15:22-28). 2. El pacto de Dios con Israel (Éxodo 20). 3. El énfasis de Dios en la relación entre las personas. (1ª de Juan 4:16 ; 1ª de Juan 4:19 ; Marcos 12:30,31). 4. Analogía entre Tabernáculo y Cristo. (Juan 1:14; Éxodo 29:42-46; Éxodo 33: 7-11; 1ª de Reyes 8:13; Hebreos 10). 5. La Ley dada por Dios a su pueblo. (Éxodo 20: 1, 17; Deuteronomio 30:16). 6. La Ley y la Gracia (Romanos 6:15). 7. Cristo cumple la Ley y nos hace libres (Salmo 116:1; Lucas 10:27)

“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none"> • Dios enseña el amor y respeto por todas las personas. • La codicia: un pecado que menoscaba la condición del ser humano en su relación con Dios y con los demás. • El Espíritu Santo nos dirige a obedecer los mandamientos dados por Dios. • Los resultados de la rebelión del ser humano hacia Dios. 	<p>hacia Dios contenido en los cuatro primeros mandamientos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Identificar el amor al prójimo como eje central del quinto al noveno mandamiento. 9. Comprender el pecado del corazón, descrito en el décimo mandamiento. 10.Reconocer cómo se manifiesta el poder del Espíritu Santo en el creyente, para obedecer sus Mandamientos. 11.Descubrir cómo afectó la incredulidad y rebeldía a la nación de Israel en su peregrinaje en el desierto. 	<p>manifiestan los cuatro primero mandamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestran el sentido de amor al prójimo contenidos desde el quinto al noveno mandamiento. • Señala a través de mapa conceptual el significado de codicia en relación a Dios y a las personas. • Expresa cómo y por qué es necesario que el Espíritu Santo actué para que el ser humano siga las leyes dadas por Dios. • Extrae información relevante de la Biblia de las consecuencias vividas por el pueblo de Israel a causa de su rebeldía y falta de fe a Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Dios nos enseña a manifestar nuestro amor por Él y por otros (Gálatas 5:13-14; Mateo 22:37-39). 9. El amor hacia el prójimo acorde a los mandamientos. (Efesios 4:2; Colosenses 3:14). 10. El sentido del último mandamiento: el pecado del corazón. (Éxodo 20:27; Deuteronomio 5:21; Romanos 13:9). 11. La presencia del Espíritu Santo en obediencia a las ordenanzas de Dios. (Romanos 8:14; Hechos 5:31; 1ª de Juan 3:24). 12. Los rebeldes que no alcanzan las promesas. (Éxodo23:21; Salmo 78:8; Deuteronomio 31:27). 13. Evaluación de la Unidad.
---	--	---	--



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Desarrollan síntesis del peregrinaje de la nación de Israel y representan en línea de tiempo, eventos claves hasta su llegada a Canaán.
- ✓ Realizan comentarios acerca de lo que textualmente presenta cada mandamiento; luego completan información del sentido de su existencia desde la perspectiva espiritual.
- ✓ Extraen información relevante de la importancia social de la Ley entregada por Dios. Desarrollan esquemas gráficos con la información obtenida.
- ✓ Desarrollan conceptos del amor a Dios y al prójimo; completan corazones con texto bíblico de Mateo 22:37 y 39.
- ✓ Entonan canciones del amor a Dios y al prójimo comentando la importancia de amar a Dios y a las personas.
- ✓ Confeccionan tarjetitas de saludo a personas, elegidas por cada uno; donde expresaran bendiciones como un gesto de amor al prójimo.
- ✓ Observan Power Point sobre los elementos del Tabernáculo y comentan el significado de cada uno de ellos.
- ✓ Describen e Ilustran elementos del Tabernáculo destacando la relación que tienen con la persona de Cristo.
- ✓ Definen símbolos, libertad, ley, gracia, en relación a leyes dadas por Dios. A partir de esto confeccionan afiche destacando la importancia del Decálogo.
- ✓ Desarrollan conceptos de la incapacidad de las personas para cumplir las Leyes de Dios; luego crean historia con inicio, desarrollo y desenlace relatando ejemplos de la vida cotidiana en que pueden observar que la ley solo se cumple cabalmente en Cristo y produce libertad absoluta para cada ser humano.
- ✓ Crean un mural destacando el sentido del amor que el ser humano debe manifestar por Dios; que se evidencia al obedecer los mandamientos.
- ✓ Destacan mediante comentarios orales y creación un Power Point el sentido de amor al prójimo; que se presenta como eje central del quinto al noveno mandamiento.
- ✓ Presentan un mapa conceptual con la definición de codicia (presente en el décimo mandamiento) y luego describen cómo afecta la relación con Dios y con las personas.
- ✓ Analizan la necesidad de que el Espíritu Santo actúe sobre la vida del ser humano para que este realmente siga las Leyes dadas por Dios.
- ✓ Presentan ejemplos de actitudes rebeldes de las personas y guiados por docente analizan como perjudican la relación con Dios y sus semejantes
- ✓ Leen textos bíblicos y extraen información relevante de las consecuencias vividas por el pueblo de Israel por su rebeldía y falta de fe con Dios.
- ✓ Desarrollan conceptos de consejos dados por Dios, mediante la escritura donde hace énfasis en dejar actitudes de rebeldía, por las consecuencias nocivas que esta produce en la vida del ser humano.



CUARTO AÑO BÁSICO

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	CUARTO AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	--------------------------

UNIDAD 0	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
-----------------	--

Duración	3 Semanas
-----------------	------------------

CONTENIDOS MÍNIMOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SUGERENCIAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • Jesucristo rechazado por los hombres. • El sacrificio de Cristo una vez y para siempre. • El Mesías resucita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir las actitudes de aceptación y rechazo de las personas hacia Jesús. 2. Reconocer la validez e importancia del sacrificio de Jesús. 3. Localizar los acontecimientos que ocurrieron una vez que Cristo resucitó. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona acciones que glorificaron o deshonraron al Mesías. • Expresa gratitud a Jesús por dar Su vida en la cruz. • Ordena cronológicamente hechos destacados de la resurrección de Cristo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La traición y humillación de Jesús. (Mateo 26 - 27). 2. Trascendencia de la muerte de Jesús. (Marcos 15: 21-41). 3. Jesús se manifiesta su poder en la resurrección. (Marcos 16; 1ª a los Corintios 15). 4. Evaluación de la Unidad.



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ En el Programa Anual de Religión Evangélica están consideradas 4 semanas de clases sin asignación de contenidos para realizar actividades para el Mes de la Biblia, Mes de la Reforma y Navidad, según las necesidades o requerimientos de los estudiantes o la comunidad Educativa correspondiente.

Sugerencias de actividades para Semana Santa a realizar con la escuela en general:

- ✓ Confeción de diario mural con relación a la conmemoración del sacrificio del Señor Jesucristo por la humanidad.
 - ✓ Los estudiantes participan en momento de reflexión con diversos cursos: Se lee y reflexiona un pasaje de las Escrituras, relacionado a Semana Santa, donde comprenden las implicancias del sacrificio del Señor Jesucristo para la vida actual del creyente.
 - ✓ Elaboran y presentan ante otros compañeros de la escuela, obra teatral en que se expresan acontecimientos previos y posteriores a la resurrección de Cristo, donde cada curso puede presentar momentos diferentes.
 - ✓ Los estudiantes participan en concurso de Canto: “Una Canción para Jesús”. El grupo curso preparan canciones alusivas a la victoria de Jesús, donde los mismos estudiantes participen de un acto conmemorativo presentando cantos o una obra dramática.
- ✓ Realizan manualidades de una cruz que rellenarán con colores y/o corazones, mientras dialogan respecto al amor demostrado por el Señor Jesucristo al morir en la cruz del Calvario.
 - ✓ Forran una caja grande y la llevan al salón. El profesor va contando la historia de Jesús por medio de dibujos que va sacando de la caja. Puede ser en una sucesión de clases. Los alumnos también van insertando diversos dibujos conforme van conociendo la historia.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	CUARTO AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	--------------------------

UNIDAD 1	LA FE QUE CONQUISTA PROMESAS.
-----------------	--------------------------------------

DURACIÓN	8 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDOS MÍNIMOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanzas claves insertas en el libro de Josué. • Las maravillosas promesas de Dios para su pueblo. • Josué es bendecido mediante las promesas de Dios. • Dios cumplirá sus promesas en mi vida. • Creer en Dios y obedecerle: construye bases sólidas, para obtener sus promesas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar enseñanzas fundamentales para la vida del creyente, contenidas el libro Josué. 2. Comprender las promesas dadas, al pueblo de Israel. 3. Conocer promesas específicas dadas por Dios a su siervo Josué. 4. Identificar la vigencia de las promesas de Dios para la vida de sus hijos de Dios. 5. Descubrir la importancia de mantener la fe y la obediencia que tuvo Israel para alcanzar las promesas de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera listado de siete enseñanzas del libro de Josué. • Señala una enseñanza, que le haya impactado, extraída del libro de Josué. • Indica enseñanzas del libro de Josué que según su óptica, serían necesarias en el contexto social actual. • Enumera promesas dadas por Dios para su propia vida. • Señala requisitos para que sean cumplidas las promesas de Dios sobre la vida de sus hijos. • Ordena en un esquema conceptual donde presenta promesas específicas para la nación israelita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer valiosas enseñanzas del Libro Josué. (Josué 1:3.5.8-9.13; 3:7, entre otras). 2. Dios otorga grandes promesas a su pueblo escogido. (Josué 10:8 -10:14 – 17:18 – 21:45 - 23:14. Etc.) 3. Josué recibe abundantes promesas de parte de Dios. (Josué 1:3,4 - 1:5 – 1:7,8 - 1:9) 4. Las preciosas promesas de Dios para sus hijos (Josué 1:8-9). 5. Viviendo en la fe y obediencia para alcanzar las promesas de Dios (Josué 23: 14).



<ul style="list-style-type: none">• La importancia de las promesas de Dios en la vida diaria. • Con la batalla de la fe Dios bendice mi vida y a mi familia. • La dependencia de Dios en toda circunstancia.	<ol style="list-style-type: none">6. Valorar la importancia de vivir las promesas de Dios en la actualidad. 7. Determinar el valor de participar en la batalla de la fe en beneficio personal y por cada familia para obtener las promesas de Dios. 8. Valorar la dependencia de Dios en toda circunstancia.	<ul style="list-style-type: none">• Señala en cuadro informativo de las promesas de Dios que se relacionan con la fe y la obediencia. • Expresa a través de una ilustración a Josué y escribe un breve relato de cómo Dios cumplió lo prometido a Josué. • Señala promesas que desea que Dios establezca en su vida y en su familia.• Expresa mediante un afiche la relevancia de lo que Dios prometió.• Formula concepto de dependencia y lo aplica a las promesas dadas por Dios a su vida.	<ol style="list-style-type: none">6. Las personas de nuestro tiempo necesitamos tener cumplidas las promesas de Dios (2ª de Pedro 1:14 – Mateo 11:28,29 – Esdras 7:10). 7. La “buena batalla de la Fe” (1ª a Timoteo 6:12). 8. Reconocer en cada momento la importancia de la unión y la dependencia de Dios. (2ª de Pedro 1:4- Juan 2:5). 9. Evaluación de la Unidad.
--	--	---	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Los estudiantes completan un listado de a lo menos doce enseñanzas contenidas en el libro de Josué.
- ✓ Elaboran en prosa una descripción de dos enseñanzas extraídas del libro de Josué que hayan impactado sus vidas, incorporando comentarios sobre su experiencia.
- ✓ Confeccionan un mural usando técnica de impresionismo, donde destacarán algunas enseñanzas del libro de Josué que creen necesarias para ser vividas el contexto social actual.
- ✓ Desarrollan en sus cuadernos un breve resumen de las promesas que Dios entregó para el pueblo de Israel, acorde a lo que se relata en el escrito de Josué.
- ✓ Ven y comentan videos musicales de las canciones “Promesas de Dios” de Doris Machín <https://www.youtube.com/watch?v=-fxwjFvwwdo> o canción “Promesas” cantada por Felisy Jones <https://www.youtube.com/watch?v=ubeHMr1BnpA>
- ✓ Completan en grupos un esquema conceptual donde presenta promesas específicas para la nación israelita en tiempos de Josué.
- ✓ Crean un acróstico, usando letras recortadas en forma vertical, en el cual resaltan a lo menos cinco promesas de Dios para la vida de Josué.
- ✓ Completan esquema de un dibujo representativo de Josué y escriben un breve relato de cómo Dios cumplió lo que le prometió.
- ✓ Escriben a lo menos dos oraciones donde destaca promesas que cada uno le pide a Dios para que sean atesoradas en su familia.
- ✓ Resaltan mediante un afiche la importancia de lo que Dios prometió para cada persona y crea un noticiero; resaltando las promesas de Dios para sus hijos hoy.
- ✓ Completan un pergamino hecho con cartón y palos de helado, redactando una oración de gratitud por las promesas de Dios.
- ✓ Completan de manera grupal un cuadro informativo de las promesas de Dios, que se relacionan con la fe y la obediencia.
- ✓ Mediante la lectura de textos bíblicos eligen diez bendiciones prometidas por Dios para nosotros.
- ✓ Buscan en diccionarios el significado etimológico del término dependencia y luego elaboran una definición con sus propias palabras, y su relación con las promesas dadas por Dios.
- ✓ Crean un noticiero escrito de las promesas de Dios para sus hijos hoy.
- ✓ Crean la letra de una canción destacando la relevancia de depender de Dios.
- ✓ Ven video musical de Joel Pérez “La promesa de Dios” <https://www.youtube.com/watch?v=sFCuXfniMa0>

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	CUARTO BÁSICO
--------------	--	--------------	----------------------

UNIDAD 2	LOS JUECES DE ISRAEL: DÉBILES DIRIGIDOS POR DIOS.
-----------------	--

DURACIÓN	9 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDOS MÍNIMOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASE
<ul style="list-style-type: none"> • Panorama del libro de Jueces. • El proceso de restauración del pueblo de Israel, en el libro de los Jueces. • La Sabiduría que Dios le entregó a Débora. • Transformación de Gedeón de cobarde a valiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer panorama general del libro de Jueces 2. Relacionar proceso del pueblo de Israel, según el libro de Jueces, (“ingratitude-apartamiento-crisis-clamor por ayuda-restauración”) con la vida de muchos creyentes. 3. Identificar la sabiduría de una mujer, usada por Dios, como Jueza de Israel en el proceso de restauración. 4. Comprender que Dios usa a un hombre cobarde para ayudar a su pueblo, transformándolo en un hombre valiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala los principales acontecimientos del libro de Jueces. • Indica personajes principales del libro de Jueces escogidos por Dios. • Establece diferencias y semejanzas entre el proceso de restauración del pueblo de Israel con la vida del creyente. • Señala acciones sabias de Débora como jueza de Israel. • Describe la transformación realizada por Dios en Gedeón de un hombre cobarde a un hombre valiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libro de Jueces. (Capítulos:1-21) 2. El proceso de restauración del creyente. 3. Débora: Una sabia guerrera. (Jueces 4-5). 4. Gedeón: De cobarde a valiente. (Jueces 6).

“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none"> • La obediencia de Gedeón, a Dios, le da la victoria. • El plan de Dios para cada persona, a pesar de haber sido dañado. • Relación entre carácter y unción. • La gracia de Dios supera la debilidad de las personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Analizar las estrategias dadas por Dios a Gedeón y cómo su obediencia le da la victoria. 6. Conocer, a través de la historia de Jefté, que, a pesar del rechazo familiar, Dios tiene planes para cada persona. 7. Identificar la importancia de moldear el carácter para no perder la unción de Dios. 8. Sintetizar, a partir de la unidad de los jueces, cómo la gracia de Dios supera la debilidad de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece conclusiones sobre la importancia de la obediencia a Dios para obtener la victoria en las situaciones del día a día. • Describe las consecuencias físicas y psicológicas del rechazo. • Señala cómo Dios restaura la vida de un ser que ha sido dañada. • Menciona acciones concretas del ser humano que afecten la unción de Dios en el creyente. • Grafica a través de mapa conceptual contenidos de la unidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. El poder de Dios perfeccionado en la victoria de Gedeón. (Jueces 6). 6. Jefté: Rechazado por la familia, pero escogido por Dios. (Jueces 10-11). 7. Sansón: Relación entre carácter y unción. (Jueces 13-16). 8. Evaluación de la Unidad.
--	---	---	---

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Señalan los principales acontecimientos del libro de Jueces a través de una línea de tiempo, indicando los personajes principales del libro de Jueces escogidos por Dios.
- ✓ Elaboran cuadro comparativo, donde establezcan diferencias y semejanzas entre el proceso de restauración del pueblo de Israel con su propia vida.
- ✓ Elaboran un mapa conceptual con acontecimientos de la vida de Débora y las estrategias que usó a favor del pueblo de Israel.
- ✓ Ilustran uno de los episodios de la vida de Débora en que se observa su sabiduría al juzgar al pueblo de Israel.
- ✓ Elaboran un resumen con los cambios que vivió Gedeón de un hombre cobarde a un hombre valiente, incorporando ilustraciones de las escenas más significativas de la historia.
- ✓ Representan en grupos las distintas estrategias dadas por Dios a Gedeón para conducir a su pueblo a la victoria.
- ✓ Elaboran afiche con los beneficios, de acuerdo a la Escritura, de obedecer a Dios, a través de ejemplos de situaciones cotidianas.
- ✓ Confeccionan un collage comparativo entre el concepto de rechazo y la transformación que realiza Dios cuando interviene en nuestra vida.
- ✓ Leen y luego relatan con sus propias palabras la historia de Jefté, destacando cómo Dios lo hizo pasar del rechazo a ser un hombre usado por Él.
- ✓ Relatan experiencias personales donde han experimentado el rechazo en distintas situaciones de sus vidas. Posteriormente el docente les invita a realizar una oración para que Dios sane las consecuencias del rechazo en sus corazones.
- ✓ Realizan dinámica grupal en que identifican y expresan cualidades positivas de cada compañero para fortalecer su estima.
- ✓ Observan película animada de Sansón, extraen las ideas principales, y desarrollan cuestionario sobre la vida del personaje.
- ✓ Mencionan acciones concretas del ser humano que afecten la unción de Dios en el creyente.
- ✓ Grafican a través de mapa conceptual contenidos de la unidad.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	CUARTO AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	--------------------------

UNIDAD 3	UN HOMBRE CONFORME AL CORAZÓN DE DIOS
-----------------	--

DURACIÓN	8 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDOS MÍNIMOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASE
<ul style="list-style-type: none"> • Saúl un rey que el pueblo de Israel eligió. • David un rey designado por Dios. • Homología de David y Cristo. • Consecuencias del pecado en las familias de Saúl y David. • Acciones de amor de Dios por David. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la historia del rey Saúl. 2. Distinguir a través de la vida de David las características de un hombre según el corazón de Dios. 3. Descubrir en las características de David el tipo de Cristo y en el reino de David y el Reino de Cristo. 4. Determinar las consecuencias del peligro del pecado y su poder destructivo para la familia. 5. Comprender la grandeza y misericordia de Dios; evidenciada en la relación que tuvo con David. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe elementos propios del reinado de Saúl. • Señala acciones realizadas por David, que agradaron a Dios • Realiza cuadro comparativo entre David y Cristo • Reconoce en textos bíblicos las consecuencias del pecado. • Crea textos digitales de la grandeza y misericordia de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un rey a la manera del hombre - Saúl (1Sam.8-15). 2. Dios elige al que tiene un corazón entregado – el ungimiento de David (1 Samuel 16:1-13). 3. La Fe que vence gigantes – David y Goliat (1 Samuel 17). 4. Necesario y envidiado – David en el palacio (1 Samuel 18-20)



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none">• El valor de la verdadera adoración a Dios.• La importancia de la amistad	<ol style="list-style-type: none">6. Inferir la importancia de la adoración como la que David tuvo a partir de la evidencia bíblica.7. Identificar los principios fundamentales de la amistad de David y Jonatán.	<ul style="list-style-type: none">• Destaca mediante un afiche formas de adoración a Dios.• Ilustra acciones beneficiosas en una relación de amistad.• Explica los actos positivos en la relación de David y Jonatán	<ol style="list-style-type: none">5. El adorador poético. Los Salmos de David (Salmos: 23; 84, 91).6. Una amistad sincera - David y Jonatán (1ª de Samuel 18-20; 23:16-18).7. Evaluación de la Unidad.
---	--	--	--



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Los estudiantes describen, acorde a la lectura bíblica, cómo se inició del reinado de Saúl en la nación de Israel, siendo él primer rey sobre ellos.
- ✓ Los estudiantes ven video de la vida de Saúl y David <https://www.youtube.com/watch?v=K6DDSmY6HAc>. Posteriormente trabajan en grupos analizando acciones de ambos y elaboran cuadro comparativo sobre el carácter de estos reyes.
- ✓ Confeccionan un cuadro comparativo de las diferentes monarquías de la nación de Israel en el periodo del Antiguo Testamento identificando el agrado o rechazo de aquellos de parte de Dios en base al trato con la idolatría.
- ✓ Comentan que representa cada gobierno en la actualidad y cómo incide en la vida de las personas.
- ✓ Construyen una maqueta expositiva con elementos que indiquen el sentido de autoridad en el reinado de David.
- ✓ Los estudiantes comentan de manera oral y por escrito acciones concretas que llevaron al rey a David a ser agradable ante Dios.
- ✓ Ven videos y aprenden canciones de David <https://www.youtube.com/watch?v=PIFkljHhoyM>
- ✓ Realizan comparación entre el reinado de David y el reinado de Cristo; confeccionan en conjunto cuadro comparativo de ambos reyes.
- ✓ Comentan la majestuosidad de Dios y cómo la perciben en su diario vivir; luego crean textos digitales de la grandeza y misericordia de Dios.
- ✓ Realizan lectura de textos bíblicos del origen del pecado y crean listado de las consecuencias en el pasado y presente que implica la existencia del pecado.
- ✓ Los estudiantes comentan que representa el sentido de adoración a Dios; luego desarrollan un esquema gráfico de las formas de adoración a Dios.
- ✓ Escriben en recuadros de colores siete características de la amistad que tuvieron David y Jonatán.
- ✓ Dibujan cuatro acciones concretas en que se expresa la amistad del ser humano con Dios y con las personas.
- ✓ Explican aspectos positivos que potenciaron la relación de amistad entre David y Jonatán.
- ✓ Ven y comentan video de la amistad entre David y Jonatán <https://www.youtube.com/watch?v=HFi56T2wU6g>
- ✓ Completan ficha informativa de lo aprendido durante la unidad, agregando comentarios de lo que han puesto en práctica en sus vidas.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	CUARTO AÑO BÁSICO
--------------	--	--------------	--------------------------

UNIDAD 4	LA BIBLIA
-----------------	------------------

DURACIÓN	8 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDOS MÍNIMOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASE
<ul style="list-style-type: none"> • La Biblia: su origen y contenido. • Estructura del Antiguo Testamento. • Estructura del Nuevo Testamento. • Transmisión oral y escrita de la Biblia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el origen y autor divino de la Biblia. 2. Determinar la estructura del Antiguo Testamento. 3. Localizar la estructura del Nuevo Testamento. 4. Conocer el proceso histórico de transmisión del Texto sagrado tanto en el antiguo como en el nuevo Testamento para la conformación de la Biblia actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona características principales de la autoría de Dios respecto a la Biblia. • Señala la clasificación de los libros del Antiguo Testamento. • Señala la clasificación de los libros del Nuevo Testamento. • Grafica principales hitos históricos de la transmisión del texto bíblico en línea de tiempo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Biblia: Libro de inspiración divina – Generalidades .(2° a Timoteo 3:16) 2. Estructura de la Biblia en el Antiguo Testamento. (Salmos 119: 14 y 16) 3. Estructura de la Biblia en el Nuevo Testamento. (Juan 5:39) 4. La transmisión del texto sagrado en el Antiguo y Nuevo Testamento (Salmos 119: 13-14).

<ul style="list-style-type: none"> • La preciosa sabiduría divina. • La Biblia un libro Cristo céntrico. • Parábolas de Cristo: Una forma de enseñar. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Descubrir que en la Biblia se encuentra la mayor sabiduría. 6. Conocer que cada verso bíblico posee una enseñanza a descubrir. 7. Identificar a Jesús como el centro de la Biblia. 8. Inferir de las parábolas, diferentes enseñanzas sobre el Reino de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula texto acerca de la sabiduría de Dios. • Señala enseñanzas de la Biblia que pueden aplicar en su vida. • Confecciona afiche destacando la relevancia de Jesús en la biblia. • Señala enseñanzas de Cristo a partir de las parábolas. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. La sabiduría de la Biblia (Salmos 119:106; Proverbios 1:7; 3:13; Eclesiastés 7:19). 6. Jesús el centro de la Biblia (Juan 1:1; Colosenses 1:19-20). 7. Las parábolas de Cristo y su importancia (Lucas 15:11-32; Mateo 13.20- 47; Mateo 13:45-46). 8. Evaluación de la Unidad.
--	---	--	--



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Exposición en grupos, cada grupo debe exponer acerca de un libro explicando su historia, enseñanzas a utilizar en el colegio, acontecimientos importantes, etc.
- ✓ Realizan concurso en que aprenden los nombres de los libros de la Biblia.
- ✓ Aprenden y entonan canto con los libros de la Biblia. <https://www.youtube.com/watch?v=pRDGujkin9M>
- ✓ Elaboran línea de tiempo con los principales hitos de la historia del texto bíblico.
- ✓ Confecciona un cómic que incluya un resumen de una historia de la Biblia.
- ✓ Los alumnos observan PPT que explica la historia de la Biblia, luego en grupos de 3 deben escribir reflexión con respecto al proceso de la misma.
- ✓ El curso trabaja en diseñar y confeccionar una cubierta para una Biblia. Materiales: puede usar goma eva, género o material reciclable. Decoración acorde al tema.
- ✓ El curso analiza los problemas de su entorno más cotidiano: colegio, familia y barrio. Comentan cómo las enseñanzas de la Biblia podrían cambiar la realidad en la que está nuestra sociedad.
- ✓ Gestionan coordinación de seminario con relación a la Biblia. Puede ser solicitado a encargados de la SBCH, pastores u otra persona con los estudios competentes.



QUINTO AÑO BÁSICO

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	QUINTO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	--------------------------

UNIDAD 0	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
-----------------	--

DURACIÓN	3 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> Entrada triunfal de Jesús a Jerusalén. La pascua de los cristianos. Un gran sacrificio de amor, Jesús da su vida por el perdón de los pecados. Últimos momentos del ministerio terrenal de Cristo. 	<ol style="list-style-type: none"> Conocer cómo fue recibido Jesús, y qué sintió al llegar a Jerusalén. Comparar la pascua judía y la pascua cristiana. Valorar la entrega total de Jesús Conocer los últimos momentos del ministerio terrenal de Cristo. 	<ul style="list-style-type: none"> Señala, a partir de texto bíblico, las emociones más relevantes evidenciadas en la llegada de Jesús a Jerusalén. Indica diferencias y similitudes entre pascua judía y pascua cristiana. Expresa en grafiti el resumen del sacrificio de Jesús. Ordena cronológicamente los últimos momentos del ministerio terrenal de Cristo. 	<ol style="list-style-type: none"> Jesús es recibido como Rey en Jerusalén. La pascua cristiana versus la pascua judía. Jesús entrega su vida por amor a la humanidad. Últimos momentos de la vida de Cristo. Evaluación de la Unidad.



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ En el Programa Anual de Religión Evangélica están consideradas tres semanas de clases sin asignación de contenidos para realizar actividades para el Mes de la Biblia o Navidad, según las necesidades o requerimientos de los estudiantes o la comunidad educativa correspondiente.
- ✓ Sugerencias de actividades para Semana Santa a realizar con la comunidad educativa:
 - ✓ Confección de diario mural en relación a la conmemoración del sacrificio del Señor Jesucristo por la humanidad.
 - ✓ Los estudiantes participan en momento de reflexión con diversos cursos: Se lee y reflexiona un pasaje de las Escrituras, relacionado a Semana Santa, donde comprenden las implicancias del sacrificio del Señor Jesucristo para la vida actual del creyente.
 - ✓ Elaboran y presentan ante otros compañeros de la escuela obra teatral en que se expresan acontecimientos previos y posteriores a la resurrección de Jesucristo, donde cada curso puede presentar momentos diferentes.
 - ✓ Los estudiantes participan en Concurso de Canto: “Una Canción para Jesús”. El grupo curso prepara canciones alusivas a la victoria de Jesús, para que los mismos estudiantes participen en acto conmemorativo, presentando cantos o dramatización de una obra.
- ✓ Señalan los pasos más relevantes de los últimos momentos del ministerio de Jesús. Ordenan y comentan de forma oral y escrita, a través de carteles, los últimos momentos del ministerio de Jesús.
- ✓ Representan de manera concreta el significado simbólico de la pascua cristiana o Cena del Señor.
- ✓ Presentan a través de una obra teatral el sacrificio y la Muerte de Jesucristo.
- ✓ Presentan a través de afiches la resurrección del Hijo de Dios, su relevancia y beneficios para los creyentes.
- ❖ Referencias Bíblicas: Entrada triunfal a Jerusalén: Marcos 11:1-11 (Mateo 21:1-17); Jesús limpia el templo Marcos 11:15-19. Ungimiento de Jesús en Betania Marcos 13:3-9; Jesús celebra la Pascua con sus discípulos Marcos 14: 12 – 21; Jesús instituye la Cena del Señor Marcos 14: 22 – 31; Oración de Jesús en Getsemaní: Marcos 14: 32:42; Traición y arresto de Jesús: Marcos 14: 43 – 50. Jesús ante Pilato; Soldados se burlan de Jesús; Jesús y Simón Cirene cargan la cruz; Jesús entrega su vida al Padre; Marcos capítulo 15. Resurrección de Jesús; María Magdalena; La Gran Comisión Marcos capítulo 16.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	QUINTO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	--------------------------

UNIDAD 1	SALOMÓN, EL SABIO CONFUNDIDO.
-----------------	--------------------------------------

DURACIÓN	4 Semanas
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LAS CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Sabiduría y necesidad. • Vida y obra del rey Salomón. • Salomón pide, recibe y desarrolla sabiduría de Dios para gobernar al pueblo de Dios • El corazón de Salomón se rebela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el concepto bíblico de sabiduría y el concepto de necesidad. 2. Conocer vida y obra del rey Salomón. 3. Comprender que, para gobernar, es necesario tener sabiduría divina. 4. Conocer las causas que llevaron al rey Salomón a apartar su corazón de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe con sus palabras lo que significa sabiduría divina y necesidad. • Enlista hechos en que se observa un sabio actuar en la vida del rey Salomón. • Señala a partir de textos bíblicos hechos en que Salomón muestra sabiduría para gobernar. • Concluye que desobedecer y vivir lejos Dios, las bendiciones se acaban. • Describe con sus propias palabras por qué el rey Salomón aparta su corazón de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Sabiduría que viene de Dios: ciencia, conocimiento, entendimiento, prudencia. Ejemplos del Libro de Proverbios. -El amor reverente a Dios da sabiduría. 2 El rey Salomón y su vida. 3 Salomón pide, recibe y desarrolla sabiduría. (1ª de Reyes 4:29 – 30, 34). 4 La confusión del rey Salomón y su apostasía.



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none">Las consecuencias de la apostasía	<ol style="list-style-type: none">5. Descubrir que una vida en rectitud, es más valiosa que tener grandes tesoros.6. Comprender que la desobediencia y una vida lejos de Dios trae sequedad espiritual y el riesgo de la apostasía.	<ul style="list-style-type: none">Ejemplifica una vida en rectitud y su valor para Dios.Expresa conclusiones a partir de la historia del Rey Salomón.Enumera consecuencias de la apostasía.	<ol style="list-style-type: none">5 Observan video de la historia de Salomón y su sabiduría.6. Evaluación de la Unidad.
---	--	---	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Realizan maqueta del Templo de Salomón y a éste orando a Dios en el templo.
- ✓ Confeccionan pergaminos con textos bíblicos sobre la sabiduría en contraposición a la necesidad.
- ✓ Realizan diario mural con hechos relevantes de la vida del rey Salomón y sus escritos de sabiduría.
- ✓ Elaboran pergaminos con mensajes bíblicos sobre la sabiduría del Libro de Proverbios, para ser compartidos en la escuela con niños de otros cursos.
- ✓ Comparan la sabiduría terrenal y la sabiduría divina según la carta del Apóstol Santiago 3: 13-15; Santiago 1:5.
- ✓ Observan video de la historia de Salomón y su sabiduría. Posteriormente sacan conclusiones en grupos sobre las consecuencias de actuar en sabiduría o necesidad.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	QUINTO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	--------------------------

UNIDAD 2	DIOS USA A ELÍAS Y ELISEO PARA LLAMAR A SU PUEBLO A VOLVERSE HACIA ÉL.
-----------------	---

DURACIÓN	9 Semanas
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE LAS CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • Historia de Israel y Judá • Historia del profeta Elías • Historia del profeta Eliseo • Las cualidades del Dios de Israel. • Dios llama a su pueblo para que vuelva a Él, usando a sus profetas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar en grupos las cualidades del Dios de Israel y Judá, después de conocer un resumen de su historia. 2. Conocer algunas historias importantes de Elías y Eliseo. 3. Conocer los atributos del Dios de Israel. 4. Descubrir que Dios corteja a su pueblo para que se vuelva a Él usando los profetas como sus mensajeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica dentro de la historia de Israel y Judá, hechos relevantes, de Dios (Jehová) y su poder, para el cristiano de hoy. • Señala, a partir de lectura bíblica, hechos sobrenaturales ocurridos en la vida del profeta Elías y Eliseo, realizados por la Fe. • Expresa de manera plástica algunos atributos del Dios de Israel. • Expresa con sus palabras hechos bíblicos en que Dios usa a sus profetas para llamar a su pueblo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La historia de Israel y Judá. 2. Elías y los profetas de Baal – y sus paralelos actuales (1ª de Reyes 16:29-34; 17 y 18). 3. Debilidad, restauración, corrección, reenvío de Elías en Horeb (1ª de Reyes 19). 4. Elías enfrenta al rey Acab por su crimen contra Nabot (1ª de Reyes 21).



<ul style="list-style-type: none"> • La Fe incondicional de Elías y Eliseo en Dios. • La maldad, violencia, y apostasía de nuestros días. • La familia construida sobre bases cristianas. • Baalismo, sinónimo de libertinaje sexual. • Dios aborrece las injusticias en su pueblo. En todo tiempo, aún en la adversidad, podemos confiar en Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Aplicar el ejemplo de Fe en Dios de Elías y Eliseo. 6. Descubrir que es posible confiar, en que Dios respalda a sus enviados. 7. Analizar junto a sus familias el entorno social que rodea a la escuela, para colaborar positivamente en la resolución de conflictos y oponerse a la corrupción, injusticia, la violencia y la apostasía. 8. Identificar y rechazar la idolatría y su intrínseca inmoralidad que destruye a la familia. Conocer el baalismo moderno y su libertinaje. 9. Evaluar actitudes de justicia e injusticia en la propia vida y la Iglesia. Comprender que es mejor servir a Dios, aún en contra de las corrientes de este mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustra episodios relevantes del favor de Dios sobre sus hijos, aunque la adversidad se manifieste. • Describe la corrupción y maldad de la sociedad actual y sus pecados en contra de los valores y familias cristianas. • Indica tipos de idolatría. • Describe la fidelidad de Dios hacia un pueblo apóstata de su fe. • Ejemplifica el principio de justicia, y cómo Dios quiere que su pueblo le imite. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Oponerse a la violencia – Eliseo y los Arameos (2ª de Reyes 6: 8-23). 6. El profeta Eliseo. 7. Principios y valores cristianos en la familia. 8. Idolatría y justicia. 9. Evaluación de la Unidad.
---	--	--	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Analizan en grupo las cualidades del Dios de Israel.
- ✓ Memorizan textos bíblicos que fundamenten que la fidelidad e íntima relación con Dios trae bendición abundante.
- ✓ Aplican el ejemplo de la Fe de Elías y su celo por las cosas de Dios en nuestra sociedad actual.
- ✓ Realizan afiches para exponer la maldad del hombre v/s el amor de Dios.
- ✓ Crean obra de teatro sobre la importancia de afianzar la unión familiar y la presentan a la comunidad educativa.
- ✓ Ubican en mapas de la época diferentes ciudades en donde acontecieron los hechos de la vida de los profetas Elías y Eliseo.
- ✓ Realizan análisis de la sociedad actual a partir de noticias de diarios y revistas, y crear proyectos de intervención urbana en los cuales se promueva el mensaje profético, de hacer volver al pueblo de la corrupción a la justicia.
- ✓ Realizan debate sobre la corrupción, injusticia, violencia de la sociedad actual, planteando ideas viables para realizar un cambio social en el entorno más inmediato de los estudiantes.
- ✓ Realizan teatralización de distintos momentos de la historia de Elías y Eliseo en los cuales Dios manifestó su poder a favor del pueblo.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	QUINTO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	--------------------------

UNIDAD 3	LOS JUICIOS Y LA MISERICORDIA DE DIOS: DESTRUCCIÓN DE ISRAEL Y JUDÁ, EL EXILIO BABILÓNICO.
-----------------	---

DURACIÓN	9 Semanas
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LAS CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • Los Imperios que atacaron la tierra prometida. • Dios envía a sus profetas para advertir a Israel, que se arrepienta y se aparte de sus malos caminos. • Dios usa al profeta Eliseo para avisar y ejecutar sus planes. • Reinos de Israel y Judá son sitiado por sus enemigos, a causa de su rebeldía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la historia de la destrucción de Samaria, Jerusalén y el exilio de judíos en Babilonia. 2. Comprender que una sociedad en pecado se aparta de Dios y provoca su propia destrucción. 3. Descubrir que Dios juzga y a la vez tiene misericordia. 4. Evaluar la justicia en la propia vida, la familia, el entorno y la sociedad. 5. Relacionar la rebeldía de Israel y sus consecuencias con la propia experiencia de rebelión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala textos bíblicos que relatan ataques a Israel, por los imperios Babilónico y Asirio. • Expresa de manera plástica relatos bíblicos en que Israel desobedece mandamientos de Dios. • Enumera consecuencias de la rebelión de Israel. • Ordena cronológicamente algunos de los acontecimientos de la destrucción de Israel y Samaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los imperios Asirio y Babilónico. 2. Las advertencias no escuchadas de Dios. (2ª de Reyes 17:13-23). 3. Los avisos de Dios para librar a Samaria y Jerusalén, y la rebeldía del pueblo (2ª de Reyes 17: 13 - 14). 4. La rebeldía tiene consecuencias (2ª de Reyes 21: 12-15). 5. Asiria sitia Samaria (2ª de Reyes 17: 1-5).



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none">• Las experiencias de Daniel, que demuestran la soberanía de Dios en toda la tierra.• Amán realiza un plan de destrucción contra el pueblo judío.	<p>6. Comprender la importancia de relacionarse con el mundo en forma correcta, evitando seguir sus costumbres, con responsabilidad, inspirado en el ejemplo de Daniel.</p> <p>7. Reconocer que Dios no abandona a su pueblo ni en el sufrimiento de las consecuencias de su pecado a través del ejemplo de la reina Ester.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Señala contexto histórico del exilio en Babilonia.• Caracteriza frente al grupo curso la fidelidad de Daniel a Dios.• Relaciona hechos de la historia de salvación, con el sabio actuar de la reina Ester.	<p>6. Jerusalén es cautiva de Asiria (2ª de Reyes 17:5-12).</p> <p>7. La vida de los judíos en el exilio babilónico: Unos jóvenes creyentes que sobresalen en un mundo pagano.</p> <p>8. La intercesión de la reina Ester por su pueblo.</p> <p>9. Evaluación de la Unidad</p>
--	---	--	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Crean una línea de tiempo con dibujos de los acontecimientos más relevantes de la destrucción de Israel y Samaria.
- ✓ Recopilan información para exponer acerca de la vida de los judíos en el Exilio de Babilonia.
- ✓ Relatan pasajes bíblicos seleccionados en que los imperios Babilónico y Asirio atacan a reinos de Israel
- ✓ Ilustran relatos bíblicos en que Dios advierte a Israel.
- ✓ Se forman en grupos, para realizar afiches de la fidelidad de Dios con Daniel y exponerlos en la sala de clases
- ✓ Crean en grupos un juego de tablero y dados, de la guerra de babilonia contra Israel

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	QUINTO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	--------------------------

UNIDAD 4	LIBERACIÓN Y RESTAURACIÓN: EL REGRESO DE LA CAUTIVIDAD Y LA RECONSTRUCCIÓN DE JERUSALÉN Y DEL TEMPLO.
-----------------	--

DURACIÓN	9 Semanas
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LAS CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • Dos grandes imperios: Medos y Persas. • Israel retorna del Exilio. • Un llamado a construir la casa del Señor. • La gloria prometida del nuevo templo. • Zorobabel el anillo del sello del Señor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer una panorámica de la historia de Israel desde Esdras y Nehemías hasta Malaquías. 2. Comprender la fidelidad de Dios. 3. Comparar los conceptos de “restauración” y “edificación”. 4. Distinguir la propia responsabilidad y compromisos para la edificación del Pueblo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra a través de exposiciones ante el curso cómo Dios levanta a hombres y mujeres para llevar a cabo sus planes. • Expresa en grafitis la fidelidad de Dios con su pueblo. • Explica con sus palabras qué es restauración y edificación. • Señala a través de ilustraciones su responsabilidad y compromiso con Dios en la edificación de la Iglesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imperios de Medos y Persas. 2. Resumen histórico del regreso de Judá a su tierra. 3. Construcción del templo bajo el liderazgo de Zorobabel, Jesúa, Zacarías y Hageo (Esdras 1-6, Zacarías, Hageo). parte1. 4. Restauración y edificación - construcción del templo bajo el liderazgo de Zorobabel, Jesúa, Zacarías y Hageo (Esdras 1-6, Zacarías, Hageo) parte 2.



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none">• La intercesión de Nehemías y su clamor por el pecado del pueblo.• Esdras y Nehemías enseñan la ley de Dios.• Esdras y Nehemías ayudan a la restauración espiritual del pueblo de Israel.• La restauración del templo y del pueblo judío.	<ol style="list-style-type: none">5. Identificar características del llamado que Dios hace para servirle, siendo intercesores de su pueblo, a través del ejemplo de Nehemías.6. Conocer el ministerio de Esdras y Nehemías.7. Determinar la importancia de mantenerse fiel y perseverante en servicio a Dios, frente a la oposición interna y externa.8. Evaluar con el ejemplo del pueblo de Israel, la propia responsabilidad de testificar la Palabra de Dios.	<ul style="list-style-type: none">• Menciona la importancia de examinar su corazón, declarando ante Dios necesidad de restauración y de interceder por el pueblo de Dios, a ejemplo de Nehemías.• Expresa la decisión de mantenerse fiel a Dios frente a la oposición interna y externa.• Señala la responsabilidad del cristiano/a ante el conocimiento de la Palabra de Dios.	<ol style="list-style-type: none">5. Dios escucha a quienes interceden y trabajan en la restauración de su pueblo6. La reconstrucción del muro y la conversión del pueblo por el ministerio de Esdras y Nehemías (Esdras 7; 8; 9 y 10, Nehemías) parte 1.7. Edificación y conversión: La reconstrucción del muro, la conversión del pueblo por el ministerio de Esdras y Nehemías (Esdras Capítulos 7, 8, 9 y 10, Nehemías) parte 2.8. Evaluación de la Unidad
---	--	---	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ En grupos elaboran con personificación de personajes bíblicos de la época de Esdras y Nehemías, para mostrar cómo Dios levanta a hombres y mujeres para llevar a cabo sus planes.
- ✓ Realizan grafitis con textos que hablan de la fidelidad de Dios.
- ✓ Preparan y realizan debate sobre la necesidad de restauración al interior de la Iglesia y cómo superar barreras: a) Internas: del creyente y de la iglesia. b) Externas: Escuela y sociedad, que impiden dicha restauración.
- ✓ Elaboran trípticos para compartir con compañeros de la escuela su responsabilidad y compromiso con Dios en la edificación de la Iglesia, en donde argumente la importancia de ser miembro de la Iglesia de Cristo. Testificar ante el mundo su fe y conocimiento de la Palabra de Dios, para edificación de otras vidas (2ª a Timoteo 2: 1-2 y 15).
- ✓ Realizan compromiso con Dios de mantenerse fiel en la obra del Señor a pesar de la oposición interna y externa.
- ✓ Ilustran en una hoja de block la necesidad de restauración y/o conversión a Dios en sus vidas.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	QUINTO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	--------------------------

UNIDAD 5	EL AVISO DEL MESÍAS: LOS PROFETAS
-----------------	--

DURACIÓN	6 Semanas
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LAS CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la biografía de los profetas mayores y menores. • La misión de un profeta: anunciar al Mesías y denunciar la condición de pecado del pueblo. • Profecías acerca del Mesías y su cumplimiento en el Nuevo Testamento. • Contexto histórico de Israel en tiempos de la encarnación de Cristo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer quiénes fueron los voceros o profetas de Dios en el Antiguo Testamento. 2. Identificar diferencia entre profetas según etapa histórica en que fueron utilizados por Dios y la misión dada por Dios. 3. Analizar las profecías acerca del Mesías esperado y su cumplimiento en el Nuevo Testamento. 4. Conocer el contexto histórico en que aparece el Mesías anunciado: Jesucristo, un gran líder, el salvador para Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustra antecedentes relevantes de la obra, y testimonio de los profetas o voceros de Dios a través de línea de tiempo. • Ejemplifica tareas de la misión del profeta en la historia de Israel y en la actualidad. • Demuestra a través de evidencia bíblica cómo se cumplen las profecías de la venida de Jesús, el Mesías. • Señala el contexto histórico de Israel en el tiempo en que Jesucristo se encarna. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los profetas mayores y menores del canon bíblico. 2. La misión del profeta: ser la boca de Dios para anunciar y denunciar, según la etapa en que pasaba el pueblo de Israel. 3. El nacimiento del prometido. (Isaías 7:14 y Miqueas 5:2 en comparación con Mateo 1:18 y Mateo 2:1-12). 4. Contexto histórico de Israel en tiempos de Jesús.



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none"> • El padecimiento del Mesías, según Isaías 53 • Tiempo futuro, en que aparecerá el Mesías. Daniel 9:20-27 • Jesús será Rey sobre toda la tierra. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Conocer el padecimiento del Mesías, según Isaías 52:13 y 53. 6. Reconocer y anunciar con alegría, que el Señor Jesús será Rey sobre toda la tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatiza la pasión de Cristo frente a la comunidad educativa, según Isaías 53. • Identifica tiempo literal, en línea de tiempo, de la profecía de Daniel 	<ol style="list-style-type: none"> 5. El sufrimiento de Cristo el Mesías, según Isaías 52:13 e Isaías 53. 6. En qué tiempo aparece el Mesías (Daniel 9:20-27). 7. El Mesías salva a Israel. (Zacarías 12). 8. Evaluación de la Unidad.
--	---	--	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Se caracterizan como profetas de la época, exponiendo ante compañeros sus biografías y la función de los voceros de Dios en la Biblia.
- ✓ Ilustran en carteles profecías a cerca de la venida de Jesús el Mesías, lo cual explican ante sus compañeros.
- ✓ Buscan en textos bíblicos las profecías del Mesías y su cumplimiento.
- ✓ Investigan en la Biblia características de los profetas, en su conducta y radicalidad.
- ✓ Realizan mapa de Israel en tiempos de Jesucristo donde ubican los diferentes pasos que Dios fue señalando a José y a María para resguardo del Señor ante sus enemigos.
- ✓ Construyen organizador gráfico sobre las profecías del Mesías y el tiempo de su cumplimiento.
- ✓ Elaboran árbol genealógico de la ascendencia del Mesías.
- ✓ Dramatizan la pasión de Cristo frente a la comunidad educativa.
- ✓ Elaboran línea de tiempo de la intervención de Dios a través de sus profetas en la historia de la Salvación.



SEXTO AÑO BÁSICO

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	SEXTO BÁSICO
--------------	---	--------------	---------------------

UNIDAD 0	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
-----------------	--

DURACIÓN	3 semanas
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASE
<ul style="list-style-type: none"> • La Última Cena de Jesús. • La pasión, juicio y muerte de Jesús por amor a la humanidad. • La gloriosa resurrección de Jesucristo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las enseñanzas de Jesús entregada en la Última Cena, compartida con sus discípulos. 2. Reconocer el gran amor de Dios, al entregar a su hijo en rescate por la humanidad. 3. Inferir el mensaje de Cristo a través de su pasión y muerte, basado en los Evangelios. 4. Reconocer el poder de Dios presente en la Resurrección de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala los símbolos de la Última Cena, para recordar el sacrificio de nuestro Señor Jesucristo realizado por la humanidad. • Expresa a través de dramatización el amor de Cristo en su entrega, reflejando la idea central de los textos bíblicos estudiados. • Reproduce en cartulina las enseñanzas del amor de Jesús por toda la humanidad extraídas de los textos en estudios. • Señala el impacto que causó la Resurrección de Jesús, en la comunidad Judeo-cristiana, en los creyentes y no creyentes, que se vieron expuestos a esa manifestación del poder de Dios en la Resurrección de Jesús, el Cristo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El significado de la Última Cena. (Lucas 22:7-20; Juan 6:48. 50-51.58; Colosenses 1:20). 2. Jesucristo entregó su vida por amor. (Juan 3:16; Marcos 10:45; Juan 15:13 Romanos 5:8). 3. De tal manera amó Dios a la humanidad. (Filipenses 2: 5-8; Gálatas 6:2; Juan 13:34). 4. La trascendencia de la Resurrección de Jesús. (Mateo 28:1-10; 1ª los Tesalonicenses 4:14; Juan 20 y 21: 1ª a los Corintios 15:1-11) 5. Evaluación de la Unidad



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ En el Programa Anual de Religión Evangélica están consideradas cuatro semanas de clases sin asignación de contenidos para realizar actividades para el Mes de la Biblia, Mes de la Reforma y Navidad, según las necesidades o requerimientos de los estudiantes o la comunidad Educativa correspondiente.

Sugerencias de actividades para semana Santa a realizar con la escuela en general:

- ✓ Confección de diario mural con relación a la conmemoración del sacrificio del Señor Jesucristo por la humanidad.
 - ✓ Los estudiantes participan en momento de reflexión con diversos cursos: Se lee y reflexiona un pasaje de las Escrituras, relacionado a Semana Santa, donde comprenden las implicancias del sacrificio del Señor Jesucristo para la vida actual del creyente.
 - ✓ Elaboran y presentan ante otros compañeros de la escuela obra teatral en que se expresan acontecimientos previos y posteriores a la resurrección de Cristo, donde cada curso puede presentar momentos diferentes.
 - ✓ Los estudiantes participan en concurso de Canto: “Una Canción para Jesús”. El grupo curso preparan canciones alusivas a la victoria de Jesús, donde los mismos estudiantes participen de un acto conmemorativo presentando cantos o una obra dramática.
-
- ✓ En grupos realizan lectura de los Evangelios según temas asignados de la pasión y muerte de Cristo. Comparten en plenario información relevante y enseñanzas extraídas de la lectura bíblica.
 - ✓ Extraen de la lectura los símbolos de la Última Cena y desarrollan guía en la que conocen el significado de cada uno.
 - ✓ Representan a través de dibujos cada una de los símbolos antes descritos, utilizando técnica de luz y sombra.



- ✓ Crean diálogo por escrito, con los elementos más relevantes de la lectura bíblica sobre pasión y muerte de Cristo, para representar el amor de Dios a través de la entrega de su Hijo, en una dramatización/obra de teatro. Se asignan personajes y determinan vestuario e implementos a usar. Realizan ensayos de obra completa de teatro y afinan detalles de presentación.
- ✓ Confeccionan escenografía ambientada en la época de Cristo.
- ✓ En grupos, realizan análisis de la historia de la resurrección de Jesús, según Evangelio asignado y explican la visión de cada autor (Mateo, Marcos, Lucas y Juan) en puesta en común.
- ✓ Responden cuestionario sobre la resurrección.
- ✓ Realizan un listado de las personas que vieron al maestro resucitado según los Evangelios y en 1ª a los Corintios 15:1-8.
- ✓ Crean un afiche publicitario para promover el suceso extraordinario de la maravillosa resurrección de Jesús.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA SEGUNDO CICLO	CURSO	SEXTO BÁSICO
--------------	---------------------------------------	--------------	---------------------

UNIDAD 1	VOZ QUE CLAMA EN EL DESIERTO.
-----------------	--------------------------------------

DURACIÓN	4 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASE
<ul style="list-style-type: none"> • Profecías sobre Juan el Bautista. • El mensaje e historia de Juan el Bautista (Marcos 1:1-8). • Juan el Bautista llama al arrepentimiento (Mateo 3, 1-2; 3:13-17; 14:1-12). • El mensaje de arrepentimiento en la predicación de Juan el Bautista (Mateo 3:1.3; 2 Crónicas 7:14; 1 Juan 1:9; Mateo 3:8; 4:17). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las profecías del nacimiento de Juan, hijo del sacerdote Zacarías y Elisabet, prima de María la madre de Jesús, conocido como el Bautista. 2. Reconocer la historia de Juan el Bautista y como esta, influye positivamente en el desarrollo del ministerio de Jesús. 3. Analizar la importancia del arrepentimiento, en la vida de un creyente, para recibir la salvación dada por Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona, a partir de información entregada en los textos bíblicos, el fiel cumplimiento de la Palabra de Dios. • Propone, oralmente, dos compromisos para compartir el mensaje de Jesús siguiendo ejemplo de Juan el bautista. • Aplica concepto de arrepentimiento, y como afecta positivamente la vida familiar y entorno de la persona que se arrepiente de su mal proceder ante Dios, plasmándolo en una expresión artística (teatro, pintura, grafitis). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El anuncio de un gran mensajero. (Isaías 40:3-5 Malaquías 3:1; Lucas 1: 5-25). 2. Una voz que clama en el desierto. (Juan 1:23; Mateo 3:3). 3. Juan llama al arrepentimiento. (Marcos 1:1-4).



<ul style="list-style-type: none">• Relación entre la Ley del Antiguo Testamento y las enseñanzas de Cristo.	4. Identificar la correspondencia entre Ley y Evangelio, en las Sagradas Escrituras.	<ul style="list-style-type: none">• Ejemplifica relación entre los mandamientos del Antiguo Testamento y la predicación de Cristo en los Evangelios.	4. Ley y Evangelio. (Romanos 3:20 , Éxodo 20:1-17; 1ª a los Corintios15:1-5) 5. Evaluación de la Unidad
--	--	--	---

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Escuchan clase expositiva sobre las profecías del nacimiento de Juan el bautista.
- ✓ Los estudiantes buscan y leen en la Biblia las profecías de Isaías 40:3, (700 A.C.) y Malaquías 3:1-3 (400 años A.C.) y luego leen Lucas 1: 5-25; 1:57-66 para conocer su cumplimiento en el Nuevo Testamento. Los estudiantes transcriben las citas del anuncio del nacimiento de Juan y representan a través de un dibujo el cumplimiento de ellas.
- ✓ Realizan lectura comprensiva del texto de Marcos 1:1-8 y responden preguntas dirigidas por el docente. Presentan propuesta escrita, de dos acciones, para compartir el mensaje de Dios, en el mundo hoy.
- ✓ Enlistan las características de Juan el bautista, basados en la lectura. Ej. Es humilde, valiente, perseverante...etc.
- ✓ Los estudiantes realizan un esquema con la influencia que tuvo el mensaje de Juan para el ministerio de Jesús.
- ✓ Representan en una cartulina el concepto de arrepentimiento a través de una ilustración.
- ✓ Buscan distintas citas bíblicas, sobre la importancia del arrepentimiento, leen y comentan ideas centrales de cada cita.
- ✓ En grupo preparan una representación teatral, de una persona que cambia, al arrepentirse de sus malos actos y recibe a Dios en el corazón.
- ✓ Realizan trabajo grupal, en el que realizan una expresión a elección sobre los mandamientos, ya sean juegos, pergaminos, ordenador gráfico, etc.).
- ✓ Con cartulinas de colores construyen afiches, con las enseñanzas de Jesús. “No hagas con los demás, lo que no quieren que hagan contigo”.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA SEGUNDO CICLO	CURSO	SEXTO BÁSICO
--------------	---------------------------------------	--------------	---------------------

UNIDAD 2	EL NACIMIENTO Y NIÑEZ DEL SALVADOR PROMETIDO
-----------------	---

DURACIÓN	4 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASE
<ul style="list-style-type: none"> Las profecías de la llegada del Mesías prometido. La divinidad y preexistencia de Jesús. El contexto histórico del nacimiento y los primeros meses de vida de Jesús. La familia terrenal de Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconocer el cumplimiento de las profecías de Isaías 7:14 y Miqueas 5:2 en el nacimiento de Jesús, registrado en los evangelios de Mateo y Lucas. Identificar la divinidad, preexistencia y encarnación de Jesús según el relato de Juan capítulo 1. Analizar el contexto histórico del nacimiento y los primeros meses de vida de Jesús. Reconocer las características personales de los integrantes de la familia terrenal de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la existencia de Jesús desde el inicio de los escritos bíblicos, evidenciados en el relato de Juan, destacando en su comentario la eterna deidad de Jesús. Señala los distintos participantes de la historia del anuncio y nacimiento de Cristo y su relación con la familia, ángeles, pastores, Herodes, soldados, reyes magos, entre otros. Caracteriza elementos del contexto histórico que rodeó los hechos del nacimiento de Cristo. Ejemplifica los roles de cada integrante de la familia de Jesús y los relaciona con su propia familia. 	<ol style="list-style-type: none"> El Nacimiento de Jesús. (Mateo 1:18-25). La preexistencia y divinidad de Cristo. (Juan 1:1-18; Juan 17: 5. Juan 8:58). Los primeros meses de infancia de Jesús. (Lucas 2:8-52). La familia de Jesús. Evaluación de la Unidad



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Representan a través de un dibujo las profecías en estudio.
- ✓ Crean una línea de tiempo donde establece fecha y autor de la profecía, con el cumplimiento de ellas incluyendo las citas bíblicas.
- ✓ Representan la escena de la profecía cumplida, usando material reciclado.
- ✓ En grupos trabajan el concepto de divinidad y preexistencia de Jesús, basados en los textos bíblicos y crean mapa conceptual del tema.
- ✓ Realizan trabajo grupal en que representan teatralmente las siguientes escenas:
 - José y María en busca de alojamiento.
 - Nacimiento en el pesebre.
 - Los pastores, los ángeles y la visita al niño Dios.
 - Trayecto de los reyes magos, encuentro con Herodes, entrega de presentes al niño y regreso a sus tierras.
 - Aviso del ángel alertando a la familia a huir a Egipto.
 - Herodes y soldados buscando a al Rey de los Judíos.
- ✓ Cada estudiante confecciona con fotografías un árbol genealógico de su familia y explican sus roles.
- ✓ Investigan y exponen sobre los valores presentes en la familia de Jesús y los de la propia familia. (amor, respeto, fe, esfuerzo, sacrificio, humildad, obediencia, etc.).

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	SEXTO BÁSICO
--------------	---	--------------	---------------------

UNIDAD 3	EL MINISTERIO PÚBLICO DE JESÚS.
-----------------	--

DURACIÓN	13 SEMANAS
-----------------	-------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • Jesús el Cristo en el contexto del texto. • Jesús: Profeta y Maestro. • Jesús: Sacerdote y Rey. • El ministerio público de Jesús desde su bautismo hasta la entrada triunfal en Jerusalén. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer que Jesús es el Cristo. 2. Reconocer a Jesús como profeta y maestro. 3. Reconocer a Jesús como sacerdote y rey, basado en las Sagradas Escrituras. 4. Identificar la historia del ministerio de Jesús desde su bautismo hasta que es recibido como Rey en Jerusalén. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, argumentando con citas bíblicas, por qué Jesús es el Cristo. • Señala características de Jesús como profeta y maestro • Describe las cualidades de Jesús como maestro y las consecuencias de su mensaje en las personas. • Ejemplifica características de Jesús como sacerdote y Rey • Relata el ministerio público de Jesús, siguiendo un orden cronológico, haciendo gran énfasis en la presencia de Dios Padre, en Él. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús el Cristo. (Marcos 8:27-30; Hechos 18:28). 2. Jesús profeta y maestro. (Lucas 24:19; Juan 4:16-19; Mateo 8:19; Juan 3:1-2). 3. Jesús sacerdote y rey. (Isaías 9:6; Zacarías 6:13; Hebreos 7:26-27; Hebreos 9:12; Hebreos 6:20; Juan 12:12-13) 4. Ministerio y entrada triunfal de Jesús. (Mateo 3-20; Marcos 11-10; Lucas 3-19; Juan 1-12)



<ul style="list-style-type: none">• Jesús llama a sus discípulos.• Enseñanzas de Jesús a sus seguidores, para alcanzar la Vida Eterna.• Las enseñanzas de Jesús en el Sermón del Monte.• Las enseñanzas de Jesús entregadas a sus seguidores, para alcanzar la Vida Eterna.<ul style="list-style-type: none">- La Parábola del Sembrador.	<ol style="list-style-type: none">5. Determinar las actitudes de un aprendiz (discípulo) de Cristo, en los tiempos de Jesús y en la actualidad6. Reconocer el Nuevo Nacimiento y la preeminencia del Hijo del Hombre (Juan 3).7. Investigar cual es la relevancia del mensaje entregado por Jesús, en el Sermón del Monte (Mateo 5-7).8. Descubrir la enseñanza contenida en la Parábola del Sembrador para aplicarla al contexto actual (Mateo 13:1-23).	<ul style="list-style-type: none">• Señala la relación entre las actitudes positivas de los discípulos y sus propias características como seguidor de Cristo.• Describe el concepto de Nuevo Nacimiento.• Enlista y explica cinco enseñanzas entregadas por Jesús, en el mensaje del Sermón del Monte.• Señala la autoridad que Jesús manifestaba en sus palabras.• Interpreta cada una de las escenas de la Parábola del Sembrador, resaltando la enseñanza de Jesús para cada creyente.• Expresa ideas claras para compartir el mensaje del Evangelio con otras personas.	<ol style="list-style-type: none">5. Jesús llama a sus discípulos. (Juan 1:35-51).6. La gran pregunta de Nicodemo. (Juan 3:1-21).7. El Sermón del Monte. (Mateo 5-7; Lucas 5-7).8. La Parábola del Sembrador. (Mateo 13:1-23; Marcos 4:1-9; Lucas 8:4-15)
--	--	--	--



<p>- La parábola del Padre misericordioso.</p> <p>- La parábola de los Talentos</p>	<p>9. Inferir características de la paternidad de Dios a través de La Parábola del Padre misericordioso. (Lucas 15:11-31).</p> <p>10. Analizar y aplicar la parábola de los talentos, en su vida, para bendecir a otros. (Mateo 25:14-30).</p> <p>11. Comparar conceptos de talentos (habilidades naturales) y dones (espirituales) a partir de la Parábola de los talentos y 1ª a los Corintios 12.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Menciona diferencias y similitudes, entre el padre de la parábola y Dios.• Establece diferencias entre talentos y dones• Pone en práctica sus talentos para bendecir a los necesitados a través de la planificación de acciones concretas.• Menciona los dones espirituales que Dios ha otorgado a la Iglesia.	<p>9. El Padre misericordioso. (Lucas 15:11-31).</p> <p>10. Parábola de los Talentos: Mis talentos (Mateo 25:14-30; Lucas 19:11-27).</p> <p>11. Mis dones (1ª a los Corintios 12, Romanos 12:6).</p> <p>12. Evaluación de Unidad.</p>
---	--	---	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Realizan trabajo grupal en que dan lectura a los milagros de Jesús. Extraen lo central de la lectura. (lugar, personajes, la necesidad de las personas). Escriben un resumen de ellos. Representan a través de dibujos los milagros o dramatizan las escenas de los milagros de Jesús utilizando material reciclable.
- ✓ Escriben el concepto de Maestro y Profeta. Realizan lectura comprensiva de textos que presenten a Jesús como profeta y como maestro. Enlistan en sus cuadernos las diferencias entre uno y otro. En parejas discuten ¿con cuál de ellos se sienten identificado? Y explican el por qué.
- ✓ Registran en sus cuadernos conceptos de Rey y sacerdote. Realizan lectura comprensiva de los textos bíblicos que muestran a Jesús como Rey y Sacerdote.
- ✓ En parejas crean secuencia de dibujos de la historia de Jesús desde su bautismo hasta la entrada triunfal. En grupos de trabajos seleccionan uno de los dibujos y planifican su construcción en maqueta, utilizando materiales diversos.
- ✓ Forman grupos de tres estudiantes y dramatizan la escena del bautismo de Jesús, el sermón del monte y el milagro de la multiplicación, la sanidad de la mujer con el flujo de sangre, Jesús calma la tempestad y la entrada triunfal.
- ✓ Seleccionan cuatro escenas de las enseñanzas de Jesús y explican a sus compañeros por qué las eligieron. Crean propuestas para compartir las enseñanzas de Jesús con otros niños de la escuela, imitando al Maestro.
- ✓ Crean un listado con los nombres de los discípulos de Jesús, extraídos del Evangelio. Investigan en internet, las características de cada uno de ellos. Sus oficios, personalidad y familias. Luego crean una PPT, con la información seleccionada.
- ✓ Recopilan entre sus familias y conocidos, distintos testimonios, que dan cuenta de la experiencia del Nuevo Nacimiento que han tenido. Explican oralmente el concepto de nuevo nacimiento basado en la lectura.
- ✓ Crean un pergamino con las Bienaventuranzas. Construyen afiches publicitarios con la “Regla de Oro”.



- ✓ En grupos y utilizando distintos materiales, explican la Parábola del Sembrador, por ejemplo, con distintos maceteros.
- ✓ Con cartulinas diseñan la escena de la semilla que cayó en buena tierra. Ejemplo: ramo con muchas flores.
- ✓ Describen a cada uno de los personajes de la Parábola del Padre bueno: Hijo menor, al padre e hijo mayor.
- ✓ Debaten con sus compañeros el comportamiento de ambos hijos, determinando si alguno de aquéllos será el más apropiado.
- ✓ Enlistan los valores y antivalores rescatados en la parábola del Padre bueno. Y explican oralmente un valor.
- ✓ Crean un mapa conceptual describiendo la paternidad de Dios, expresada en la Parábola del Padre Bueno.
- ✓ Trabajan los conceptos de talentos y dones. Los estudiantes comentan sobre la actitud de cada integrante de la parábola de los talentos.
- ✓ Establecen diferencias entre concepto de dones (espirituales) y concepto de talentos (habilidades naturales)
- ✓ Comentan sobre los propios talentos y dones que se han manifestado hasta ahora en sus vidas.
- ✓ Siguiendo el ejemplo de los dos empleados o siervos que usaron sus talentos, enlistan acciones plausibles de realizar con sus propios talentos.
- ✓ Crean dibujos aplicando distintas técnicas, para representar la parábola.
- ✓ Elaboran PPT que describa cada uno de los dones espirituales que Dios ha dado a la Iglesia para manifestar su Reino con poder.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA SEGUNDO CICLO	CURSO	SEXTO BÁSICO
--------------	---------------------------------------	--------------	---------------------

UNIDAD 4	CRUZ, RESURRECCIÓN Y ASCENSIÓN.
-----------------	--

DURACIÓN	10 SEMANAS
-----------------	-------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASES
<ul style="list-style-type: none"> El contexto histórico de Palestina en tiempo de Jesucristo. El contexto histórico de Palestina desde la óptica religiosa judaica en tiempos de Jesús. Los últimos sucesos históricos de la vida de Jesús. Muerte y resurrección de Jesús basado en las Escrituras. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar el contexto histórico de Palestina en tiempo de Jesús. Analizar el contexto histórico de Palestina desde la óptica religiosa Judaica y cómo ésta influye en la pasión y muerte de Jesús. Conocer la pasión y muerte de Jesús como un mensaje de fe y esperanza para la sociedad. Examinar el significado de la muerte y resurrección de Jesús según las Escrituras. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe el contexto histórico-político de la región de Palestina en tiempo de Jesús. Ejemplifica al menos tres irregularidades cometidas por los líderes religiosos en el juicio de Jesús. Explica, utilizando evidencia de las Escrituras, la trascendencia del sacrificio de Jesús por la humanidad. Señala a través de la creación de un ensayo, el profundo sentido de la muerte y resurrección de Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> Palestina en tiempo de Jesús. (Mateo 4:23-25; Lucas 3:1-2). El Sanedrín y Jesús. (Mateo 26:57-75). El sacrificio de Jesús. (Job 19:25; 1ª de Juan 2:2; Gálatas 2:20; Filipenses 2:6-8; Efesios 1:7; Isaías 53). Muerte y resurrección de Jesús. (Romanos 6:23; Juan 1:29; Efesios 1:7; 1ª de Pedro 1:18-19; Mateo 16:21; Romano 1:4; Juan 19:17-18; Juan 11:25; 1ª a los Tesalonicenses 4:14-18).



<ul style="list-style-type: none"> • La historicidad de la resurrección de Jesús, el Cristo, con argumentos bíblicos y extra bíblicos. • Subió al cielo y está sentado a la diestra del Padre. • Las enseñanzas de Cristo afectan la vida del creyente de manera positiva y este a su vez afecta a la sociedad. • Cristo como Señor y Salvador de mi vida y de la humanidad, argumentado por la Palabra de Dios. • Los fundamentos de la Gran Comisión entregada por Jesucristo a los discípulos 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Argumentar la validez de la historicidad la resurrección de Jesús con textos bíblicos y extra bíblicos. 6. Identificar la ascensión de Cristo como un fiel cumplimiento de la Palabra de Dios, evidenciando su deidad. 7. Relacionar las enseñanzas de Cristo con la vida del creyente y cómo éstas afectan positivamente a la sociedad. 8. Reconocer a Cristo como Señor y Salvador de nuestra vida y de la humanidad, argumentado en la Palabra de Dios. 9. Conocer los fundamentos de la Gran Comisión entregada por Jesucristo a los discípulos y registrada en la Biblia para toda la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas claras sobre la veracidad de la resurrección de Jesús basado en los documentos examinados. • Reconoce la importancia de la ascensión de Jesús para los creyentes, formulando al menos tres razones trascendentes de ellas. • Expresa su testimonio ante compañeros, para aumento de fe de los creyentes y demostración del poder transformador de Dios. • Señala en un tríptico informativo de las cuatro leyes espirituales, poniendo énfasis, en la salvación por medio del sacrificio de Cristo. • Ejemplifica con claridad estrategias para cumplir la Gran Comisión utilizando la tecnología. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. La historicidad de la resurrección de Cristo. (1 Corintios 15:5-6. 14-18; 2ª de Pedro 1:16; Lucas 1:1-4). 6. Jesucristo subió al Cielo. (Hechos 1:1-11; Efesios 1:17-23; Lucas 24:46-53). 7. El Poder Transformador de Cristo. (Hechos 22: 6-16; Juan 4: 1-42). 8. Jesucristo, mi Señor y Salvador. (Juan 10:10; Romanos 6:23; Romanos 5:8; 1ª los Corintios 15:3-4; Juan 1:12; Hechos 16:31; Juan 14:6; 1ª a Timoteo 1:15; 2:5; 1ª de Pedro 3:18; Lucas 19:10; Hechos 4:12). 9. La Gran Comisión. (Marcos 16:14-18; Lucas 24:36-49; Juan 20:19-23; Mateo 28:16-20).
---	--	--	---



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none">• Comunicación del mensaje del Maestro en la Gran Comisión.• Poner por obra el mensaje del Maestro en la Gran Comisión “id por todo el mundo y predicad el Evangelio”.	<p>10. Construir proyecto viable y sustentable, para poner por obra las indicaciones del Maestro, en la Gran Comisión.</p> <p>11. Aplicar un proyecto viable y sustentable en el entorno escolar titulado “La Gran Comisión”</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de cumplir, como cristiano, la Gran Comisión, creando un proyecto basado en las Escrituras.• Comparte con otros el mensaje de la Gran Comisión: Cristo murió y resucitó.	<p>10. Proclamemos el mensaje de salvación. (Hechos 2:38; 4:12; Romanos 1:4; 5:8; 10:12; 1 Juan 5:11-12).</p> <p>11. Las buenas nuevas de salvación. (Isaías 63:1-2; Mateo 3:2; 24:14; Romanos 10:15; Lucas 9:1-2; Mateo 5:3-10).</p> <p>12. Evaluación de la Unidad</p>
---	--	---	--



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Leen documento histórico sobre el contexto de Palestina en tiempo de Jesús.
- ✓ Trabajan con un mapa destacando los lugares donde pasó Jesús y sus hechos realizados en aquellos lugares.
- ✓ Investigan sobre los grupos políticos-religioso de la época en que ocurre el nacimiento de Jesús. Exponen oralmente su investigación.
- ✓ Leen documento con las irregularidades del arresto y condena de Jesús. Realiza un listado con las irregularidades, relacionándolo con el sacrificio expiatorio de Cristo, entregado en nuestro lugar.
- ✓ En grupo leen, la historia de la pasión, muerte y resurrección de Jesús de alguno de los Evangelios.
- ✓ Trabajan la historicidad de la resurrección de Cristo y debaten sobre ellas.
- ✓ Registran textos bíblicos sobre Jesús resucitado. Extraen desde los textos la cantidad de personas que vieron a Jesús resucitado, analizando los testimonios de ellos.
- ✓ Crean representación, en hoja de block, de la ascensión de Jesús, utilizando técnica libre, destacando la divinidad.
- ✓ Construyen el concepto de testimonio.
- ✓ Registran en cartulina, tipo pergamino, testimonios personales, familiares y de conocidos, que han sido transformados por Dios. Luego exponen oralmente el trabajo realizado.
- ✓ Construyen un tren didáctico, con materiales varios, anunciando en cada carro las leyes espirituales.
- ✓ Realizan una puesta en escena de la Gran Comisión de Jesús a sus discípulos.
- ✓ Trabajo grupal sobre la Gran Comisión. Por ejemplo: crear tríptico, recuerdos, paneles y otros, para compartir el trabajo encomendado por Jesús.
- ✓ Realizan trabajo evangelístico donde puedan compartir el mensaje de Jesús en su entorno, compañeros, familias a través de los trabajos realizados la clase anterior.



SÉPTIMO AÑO BÁSICO

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	SÉPTIMO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	---------------------------

UNIDAD 0	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
-----------------	--

DURACIÓN	4 Semanas
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASE
<ul style="list-style-type: none"> • La existencia histórica de Cristo. • Contexto histórico de Jerusalén en tiempos de Jesús. • Paralelos entre religiosidad y el Evangelio de nuestro Señor Jesucristo. • El buen testimonio de vida: cristianos dignifican, ante el mundo, el sacrificio de Cristo y su resurrección. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar valor e influencia de Jesucristo y el cristianismo en la cultura occidental. 2. Investigar el contexto histórico del tiempo de Cristo. 3. Distinguir y comparar ritos religiosos, respecto a la práctica de Fe, que enseñó Cristo en los Evangelios. 4. Determinar valores cristianos necesarios para mejorar relaciones humanas en el contexto en que se desenvuelven. (solidaridad, perdón, amor, gozo, paz, paciencia, sinceridad, pureza, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala cómo ha influido Cristo y el cristianismo en la historia universal. • Menciona características socio-políticas de Israel en el tiempo de Cristo. • Describe consecuencias de la situación política que afectó el cristianismo. • Establece similitudes /diferencias entre religiosidad y la vida que Jesucristo enseñó. • Ejemplifica valores cristianos que nos permiten vivir en armonía con el prójimo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La existencia histórica de Cristo. 2. Orden político de Israel en los tiempos de Jesús y la persecución que hubo hacia la iglesia después de su ascensión. 3. Jesús es sometido a acusaciones y muerte: la religiosidad en esa época. 4. El buen testimonio del cristiano ante el mundo. 5. Evaluación de la Unidad



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ En el Programa Anual de Religión Evangélica están consideradas 4 semanas de clases sin asignación de contenidos para realizar actividades para el Mes de la Biblia, Mes de la Reforma y Navidad, según las necesidades o requerimientos de los estudiantes o la comunidad Educativa correspondiente.
Sugerencias de actividades para semana Santa a realizar con la escuela en general:
 - ✓ Confección de diario mural con relación a la conmemoración del sacrificio del Señor Jesucristo por la humanidad.
 - ✓ Los estudiantes participan en momento de reflexión con diversos cursos: Se lee y reflexiona un pasaje de las Escrituras, relacionado a Semana Santa, donde comprenden las implicancias del sacrificio del Señor Jesucristo para la vida actual del creyente.
 - ✓ Elaboran y presentan ante otros compañeros de la escuela obra teatral en que se expresan acontecimientos previos y posteriores a la resurrección de Cristo, donde cada curso puede presentar momentos diferentes.
 - ✓ Los estudiantes participan en concurso de Canto: “Una Canción para Jesús”. El grupo curso preparan canciones alusivas a la victoria de Jesús, donde los mismos estudiantes participen de un acto conmemorativo presentando cantos o una obra dramática.
- ✓ Confección de afiches que serán expuestos en diario mural que expresen
- ✓ Diseñan carta a Dios, para ser publicada, en la que expresarán su gratitud por el sacrificio y los beneficios alcanzados por el Señor Jesucristo a su favor.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	SÉPTIMO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	---------------------------

UNIDAD 1	UNA IGLESIA LLENA DEL ESPÍRITU SANTO.
-----------------	--

DURACIÓN	9 Semanas
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASE
<ul style="list-style-type: none"> • Características de la Iglesia primitiva y su comienzo histórico en Pentecostés. • Persona y carácter del Espíritu Santo en nosotros. • La nueva naturaleza, conversión y nuevo nacimiento del redimido. • La Iglesia como esposa y cuerpo de Cristo. • La Iglesia de Cristo es perseguida: Toma tu cruz y síguelo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la historia de la iglesia primitiva según Hechos capítulos 1 al 8. 2. Distinguir la obra, persona y relación del Espíritu Santo con el creyente. 3. Conocer la nueva naturaleza del redimido, evidencias de la conversión y del Nuevo Nacimiento. 4. Comprender la relación entre Dios y la Iglesia. 5. Comprender dificultades en el servir al Señor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de la Iglesia Primitiva en sus inicios, en Pentecostés. • Caracteriza la obra, persona y relación del Espíritu Santo con el creyente. • Explica evidencias de la nueva naturaleza, conversión y nuevo nacimiento. • Expresa la relación entre la Iglesia como esposa y cuerpo de Cristo. • Implementa y relata situaciones en que cristianos asumen el costo de servir al Señor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Pentecostés y el nacimiento de la Iglesia (Hechos 2). 2. La promesa del Espíritu Santo. 3. La conversión de un oficial romano (Hechos 10). 4. La Iglesia en Jerusalén (Hechos 5). 5. Esteban, el primer mártir (Hechos 7).



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none">• Protagonistas de la extensión del Reino de Dios.• Cristiano versus religioso.• La predicación: Avivamiento y persecución.	<ol style="list-style-type: none">6. Descubrir cómo aportar a la misión y al crecimiento del Reino de Dios de acuerdo a Hechos capítulo 8 (Samaria y Etiopía).7. Identificar el peligro de la religiosidad, a partir de los religiosos del tiempo de Cristo.8. Evaluar las consecuencias de la predicación del Reino de Dios: Avivamiento en la vida de las personas y persecución para la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none">• Planifica e implementa actividades que fomenten trabajos misioneros para la extensión del Reino de Dios.• Contrasta la vida cristiana con la vida religiosa.• Señala características del avivamiento respecto al cambio de vida y frutos en el creyente• Ejemplifica claras actitudes de vida para enfrentar la persecución de acuerdo a la Palabra de Dios.	<ol style="list-style-type: none">6. Avivamiento en Samaria (Hechos 8:1-25).7. Cómo el Evangelio llegó a Etiopía (Hechos 8:26 – 40).8. Avivamiento y persecución – la predicación ante la puerta hermosa y sus consecuencias (Hechos 3-4).9. Evaluación de la Unidad
---	---	---	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ La iglesia se encuentra con problemas. Presentación power point www.bibleforchildren.org/languages/spanish/stories.php. Luego de observar el PPT se entrega a cada estudiante una guía donde debe identificar las características de la Iglesia Primitiva. (V o F; Términos Pareados.) Leen la promesa del Espíritu Santo Pentecostés y el nacimiento de la iglesia (Hechos 2). Cantan “Resucítame” Aline Barros”.
- ✓ La Iglesia en Jerusalén (Hechos 5:3-4) Presentación PPT <https://es.slideshare.net/AngelMartinez19/espiritu-santo-15970656> Realizan Mapa conceptual sobre la obra, carácter y personalidad del Espíritu Santo. Completan guía, tomada del siguiente enlace <http://calvarycurriculum.org/pdf/Curriculum/Original-Espa%C3%B1ol/ESP245.PDF>. Verbalizan cómo viene el Espíritu Santo al creyente y cuáles son las evidencias visibles de su morada en él.
- ✓ El Nuevo Nacimiento. Docente pregunta a estudiantes lo que han aprendido sobre gestación y nacimiento. Compara con un nuevo nacimiento. Lee con ellos Juan 3:1-21. <http://calvarycurriculum.org/pdf/Curriculum/Original-Espa%C3%B1ol/ESP178.PDF>. Completan crucigrama. Explican qué es Nuevo Nacimiento.
- ✓ La iglesia como esposa y cuerpo de Cristo. Docente muestra una mujer vestida de novia. Estudiantes describen las características y expresan la relación de la iglesia con Cristo (2ª los Corintios 11:2). Docente muestra un cuerpo en blanco. Estudiantes describen las características y expresan la relación de la iglesia con Cristo (Efesios 5:27).
- ✓ Debate grupal confrontando las características de un cristiano y un religioso. Observan en YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=7GkSY7OXGmw> Y <https://www.youtube.com/watch?v=e8lkgDD-R6k>. La iglesia en Jerusalén (Hechos 5). El primer mártir - Esteban (Hechos7).
- ✓ Planifican proyecto para aportar a la misión y al crecimiento del Reino de Dios a partir del ejemplo del avivamiento en Samaria. Docente presenta a los estudiantes un formato de proyecto para trabajo grupal. Cómo realizar un proyecto: <https://es.slideshare.net/CAPIJEREZORTE/ppt-proyectos-8470802>. Avivamiento en Samaria (Hechos 8:1-25)
- ✓ La conversión de un oficial romano (Hechos 10) Debate grupal sobre cómo debe ser una persona genuinamente convertida a Jesucristo. Observan video para debatir. <https://www.youtube.com/watch?v=bKjLNvwznQI>.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	SÉPTIMO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	---------------------------

UNIDAD 2	Pablo: un embajador de Cristo
-----------------	--------------------------------------

DURACIÓN	10 Semanas
-----------------	-------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASE
<ul style="list-style-type: none"> • La conversión de Saulo. • Preparación de Pablo para realizar la misión de expandir el Evangelio. • Los viajes misioneros de Pablo (Primer viaje). • Segundo y tercer viaje de Pablo. La iglesia ejemplar: Los de Berea. (Hechos 17:10-13). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la historia de Pablo. 2. Identificar los sucesos que llevaron a la preparación de Pablo al ministerio. 3. Analizar las características del primer viaje misionero. 4. Analizar las características del segundo viaje misionero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indica las características de la conversión de Saulo. • Nombra sucesos y vivencias de Pablo, en su preparación al ministerio. • Describe las características de su viaje. • Describe sucesos relevantes en el segundo viaje misionero. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La conversión de Saulo (Hechos 7:58-8:1; 9:1-19; Filipenses 3:3-14). 2. La preparación para el ministerio (Hechos.9:20-31; 11:25-30; 13:1-3). 3. El primer viaje misionero (Hechos 13:2-14:28). 4. El segundo viaje misionero (Hechos 15:36-18:22). Tercer viaje misionero (Hechos 18:23- 21:17).

<ul style="list-style-type: none"> • Doctrinas fundamentales del apóstol Pablo: justificación por Gracia y por Fe, no por Ley ni por Obras. • El hombre natural y la vida en Cristo. • La iglesia como un cuerpo, y mi cuerpo como un templo. • El servicio de Pablo a las diferentes comunidades. • La devoción de Pablo al Evangelio de Jesucristo. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Conocer doctrinas reveladas por Dios a Pablo: justificación por Gracia y por Fe, no por Ley ni por Obras. 6. Comparar la Vida en Cristo: Espíritu versus carne. 7. La iglesia como Cuerpo de Cristo y el creyente como Templo de Dios. 8. Conocer el ejemplo del Apóstol Pablo en servir a Cristo en la comunidad. 9. Analizar las cartas del Apóstol Pablo, identificando su pasión y adhesión por el Evangelio de Jesucristo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define justificación por Gracia. • Identifica los rasgos de la vida cristiana versus la vida sin Cristo. • Distingue entre la iglesia y el templo. • Nombra acciones concretas para servir a Cristo socorriendo al prójimo. • Ejemplifica acciones que representan un corazón apasionado. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. La carta a los Gálatas 1: justificación por Gracia y por Fe y no por la Ley, ni por obras. 6. La carta a los Gálatas 2: Espíritu v/s Carne. 7. El embajador en cadenas (Hech.21:17ss). 8. La carta a los Colosenses: la vida “en” Cristo 9. La carta a los Filipenses: la unión y entrega íntegra a Cristo que produce gozo y plenitud aún en circunstancias adversas. 10. Evaluación de la Unidad.
--	--	---	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ La conversión de Saulo (Hechos 7:58-8:1; Hechos 9:1-19; Filipenses 3:3-14). Presentación Power Point www.bibleforchildren.org/languages/spanish/stories.php. (De perseguidor a predicador) Luego de observar el PPT se entrega a cada estudiante una guía donde debe identificar las características de la conversión de Saulo (V o F; Términos Pareados) www.escuelabiblica.com/estudios-biblicos-1.php?id=108. Entonan cantos alusivos.
- ✓ La preparación para el ministerio (Hechos 9:20-43; Hechos 11:25 – 30; Hechos 13:1). Observan en Youtube.com: Saulo de tarso Y www.bibleforchildren.org/languages/spanish/stories.php. Debate grupal.
- ✓ El primer viaje misionero (Hechos 13:2-14:28). Observan mapa con las rutas que utilizó Pablo siguiéndolas a partir del relato bíblico. www.bibleforchildren.org/languages/spanish/stories.php.
- ✓ Analizan el viaje misionero de Pablo. Video en YouTube “Pablo” <https://www.youtube.com/watch?v=FafWwAqq1-o>. Describen las características de su viaje. BARJESUS: (Hechos 13:6-11). JUAN MARCOS: (Hechos 13:13). EL APEDREAMIENTO DE PABLO: (Hechos 14:19).
- ✓ El segundo viaje misionero (Hechos 15:36-21:16). El docente desarrolla con los alumnos guía basada en el siguiente ppt: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:x-1kk78qHh8J:www.iglesiabiblicabautista.org/archivos/estudios/el_expositor_biblico/hechos/40_pablo_comienza_su_mision.ppt+&cd=6&hl=es&ct=clnk&gl=cl. LA LLAMADA MACEDÓNICA: (Hechos 16:6-11). LOS BEREOS: (Hechos 17:10-13). CORINTO: (Hechos 18:1-17).
- ✓ Doctrinas fundamentales del apóstol Pablo. Presentación <http://www.creationism.org/gospel/espanol/Gospel06.htm> (En resumen) Luego de observar la imagen pregunta el docente a los alumnos ¿Qué debo hacer para ir al cielo? Escribe en la pizarra la definición de JUSTIFICACIÓN. Desarrollan guía de análisis de La carta a los Gálatas 1: justificación por gracia y por Fe y no por la Ley, ni por obras. Cantan “Perfume a tus pies”. <https://www.youtube.com/watch?v=Nco69szMp0Y>



- ✓ La Carne y el espíritu del hombre, la vida en Cristo. Activa conocimientos previos con la pregunta ¿Qué fruto da un manzano, un parrón, etc.?¿qué frutos debe dar un cristiano? El docente realiza un estudio basado en Apocalipsis 3 (<https://e625.com/los-buenos-los-malos-y-los-tibios/>). Cantan “Perfume a tus pies”.
<https://www.youtube.com/watch?v=Nco69szMp0Y>. La carta a los Colosenses: la vida “en” Cristo
- ✓ La Iglesia como cuerpo de Cristo. (Carta a los Filipenses). Docente muestra una casa con una cruz y pide a los estudiantes que definan lo que es. A partir de ello, el docente da la correcta definición de Iglesia como cuerpo de Cristo y nuestro cuerpo como templo de Dios. Analizan la siguiente imagen y discuten a partir de ello <http://www.jovenes-cristianos.com/area-multimedia/imagenes-y-humor/nuestro-cuerpo-es-templo-del-espiritu-santo.html>
- ✓ El servicio de Pablo a las diferentes comunidades. Activa conocimientos previos con la pregunta ¿Qué imaginas cuando piensas en la palabra servir? Observan en YouTube https://www.youtube.com/results?search_query=el+buen+samaritano. Analizan Lucas 10:25-37 y responden guía. ¿Qué podemos hacer por el prójimo para darle la gloria a Dios?
- ✓ La radicalidad de Pablo al Evangelio de Jesucristo. Docente inicia la clase con Canto:
<https://www.youtube.com/watch?v=ixaT1BW-cKc>. Muestra imágenes de deportistas que lloran al recibir una copa o medalla y lo relaciona con la pasión. Realizan estudio de casos: <https://www.youtube.com/watch?v=7GkSY7OXGmw>
<https://www.youtube.com/watch?v=cF-yLo5wKtk> <https://www.youtube.com/watch?v=5BuFWtBQsZs> Responden guía y comparten respuestas. Finalizan con plenario a partir de la pregunta ¿Qué lleva a estas personas a ser apasionados por el evangelio? Reflexión grupal.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	SÉPTIMO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	---------------------------

UNIDAD 3	LA VIDA AL INTERIOR DE LA PRIMERA IGLESIA
-----------------	--

DURACIÓN	11 SEMANAS
-----------------	-------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASE
<ul style="list-style-type: none"> • La iglesia, una organización de naturaleza espiritual, integrada por mujeres y hombres imperfectos. • Soluciones bíblicas a las diferencias en la primera Iglesia. • El conflicto entre cristianos judíos y gentiles. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la verdadera naturaleza de la iglesia, a pesar de sus imperfecciones. 2. Descubrir soluciones bíblicas para algunos problemas de doctrina al interior de la Iglesia: superación de diferencias. 3. Analizar el conflicto religioso y de tradición que se dio al interior de la primera Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala el valor de la naturaleza espiritual de la iglesia a pesar de sus imperfecciones. • Propone cambios de actitudes y conductas que favorezcan el buen trato. • Menciona actitudes legalistas y liberales que impiden la santificación y preparación de la Iglesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La iglesia imperfecta a pesar de su naturaleza espiritual. 2. Superación de diferencias en la primera Iglesia (Hechos 6:1-7). 3. Resolviendo conflictos religiosos y de tradición – el conflicto entre cristianos / judíos y gentiles (Hechos 15).



<ul style="list-style-type: none">• Una Iglesia perseverante y comprometida.• Una Iglesia que sigue la doctrina de Jesucristo y se aparta de conductas erradas.• La Iglesia primitiva y su continuo proceso de santificación.• Una Iglesia que cuida de la familia y el orden en sus relaciones.• Resolución de conflictos al interior de la familia a través del diálogo.	<ol style="list-style-type: none">4. Conocer cómo la Iglesia primitiva logra perseverar, comprometiéndose con la Gracia de la Salvación dada por Cristo.5. Discernir sana doctrina, cuyo contenido es Cristo, de las doctrinas falsas.6. Comprender el proceso de santificación que exhorta a la primera Iglesia abandonar costumbres y actitudes inapropiadas.7. Analizar factores que provocan conflictos al interior de las familias y sus consecuencias.8. Plantear estrategias para alcanzar la resolución de conflictos al interior de la familia.	<ul style="list-style-type: none">• Señala conductas ejemplares de los primeros creyentes en perseverancia y compromiso.• Nomina la sana doctrina y doctrinas falsas.• Discierne entre la sana doctrina y doctrinas falsas.• Menciona actitudes legalistas y liberales que impiden la santificación y preparación de la iglesia.• Señala factores que generan conflictos al interior de la familia.• Argumenta a la luz de la Biblia, las causas de los conflictos familiares.• Plantea estrategias para la resolución de conflictos al interior de la familia.	<ol style="list-style-type: none">4. La Iglesia Primitiva afirma el principio de fe del creyente en la perseverancia y el compromiso (según Hebreos 11 y Apocalipsis 3:14-22).5. La sana doctrina cuyo contenido es Cristo versus doctrinas falsas (según Gálatas y Colosenses).6. La primera Iglesia cuida de la santidad de unos y otros (1 Corintios 5; Judas).7. La convivencia Familiar (Mateo 12:25; Efesios 5:22 - 6:4).
--	--	---	--



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none"> • Una Iglesia que considera a todos sus miembros iguales en dignidad. • Una Iglesia viviendo el perdón entre los hermanos. • La oración intercesora por la Iglesia, como muestra de la actitud del perdón entre los hermanos. • Una Iglesia que enfrenta los conflictos con verdad y misericordia. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Comprender que la iglesia primitiva supera el clasismo, reconociendo a todos sus miembros en igualdad de dignidad ante Dios. 10. Evaluar situaciones de perdón entre los hermanos en la primera Iglesia, así como su aplicación en la actualidad. 11. Argumentar a partir de la Escritura la importancia de la oración de intercesión como muestra de perdón. 12. Comprender la importancia de la corrección y la santificación, para resolver conflictos con verdad y misericordia. 13. Conocer cómo implementar la resolución de los conflictos al interior de la Iglesia, dependiendo de la dirección de Dios, en amor y sabiduría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona situaciones reales de clasismo, proponiendo posibles soluciones a los conflictos que genera. • Propone acciones concretas para trabajar el perdón y la comprensión del otro, como camino para la resolución de conflictos. • Menciona situaciones conflictivas al interior de la Iglesia en las que deben aplicar la oración de intercesión. • Ejemplifica situaciones conflicto que, con el auxilio de la corrección y la santificación se pueden enfrentar, con verdad y misericordia. • Planea actividades que permitan ayudar a la comunidad a resolver los conflictos, dependiendo de la dirección de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. La Iglesia primitiva supera el clasismo que existe en la sociedad (Santiago 2:1-13; 1ª los Corintios 11:21-30). 9. El poder de la gracia versus los resentimientos: el perdón entre los hermanos (Colosenses 3:13; 4:10; Hechos 15:36-40). 10. La oración intercesora por la Iglesia. (Hechos 12:6-19). 11. Enfrentando los conflictos con verdad y misericordia. 12. Evaluación de la Unidad
---	---	---	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ La iglesia, un organismo imperfecto de naturaleza espiritual. El docente introduce la clase observando: <https://www.youtube.com/watch?v=Q5TiDI-HliA>. La iglesia imperfecta a pesar de su naturaleza espiritual. Comenta con los estudiantes (debate grupal). Realizan listado de características de la iglesia actual. Comparan con la iglesia de Hechos cap. 4-5. Describen sus diferencias.
- ✓ Superación de las diferencias en la primera Iglesia; leen Hechos 6.
http://bibleforchildren.org/PDFs/spanish/The_Church_Meets_Trouble_Spanish_PDA.pdf
- ✓ Solucionando conflictos religioso y de tradición – el conflicto entre cristianos judíos y gentiles (Hechos 15).
https://www.google.cl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0ahUKEwii3YjY3aLWAhUNmJAKHfhXD14QFgg1MAY&url=http%3A%2F%2Figlesiabiblicabautista.org%2Farchivos%2Festudios%2Fel_expositor_biblico%2Fgalatas%2F12_firmes_en_la_libertad_en_cristo_13_practicando_el_bien.ppt&usg=AFQjCNHJh0Ux7NkUE0V6OJV0odYvkz2ziw
- ✓ La Iglesia Primitiva se motiva a la perseverancia y el compromiso (según Hebreos, Apocalipsis 3:14-22). Realizan la siguiente actividad:
<http://hermanamargarita.com/wp-content/uploads/2013/06/Los-lentes-de-la-abuela-laminas-co.pdf>.
- ✓ La primera Iglesia cuida de la santidad de unos y otros. Observan ilustración de Amnón y Tamar en 2ª de Samuel 13, analizan hechos familiares. Desarrollan guía en la que caracterizan la música Reggaetón, después de escucharla y atender a las letras de ésta, relacionándolas con problemas morales actuales (1ª a los Corintios 5; Judas).
- ✓ La convivencia familiar (Mateo 12:25; Efesios 5:22 - 6:4) José y sus hermanos. Observar la película “José, el Rey de los sueños” de DreamWorks y analizar la historia de José respecto a las relaciones familiares, comparándolas con actitudes de la vida diaria en las familias de los estudiantes.



- ✓ La Iglesia primitiva supera el clasismo que existe en la sociedad (Santiago. 2:1-13; 1ª los Corintios 11:21-30). Inicia la clase con la canción “Quiero una iglesia” de René González. Pregunta a los alumnos qué experiencias han tenido respecto al tema del trato diferenciado hacia ellos. Realizan guía de trabajo basado en Santiago 2:1-13.
- ✓ El poder de la gracia versus los resentimientos: el perdón entre los hermanos (1ª a los Corintios) Introducir con: <https://www.youtube.com/watch?v=zFoQeGxIB1A>. Realizan listado de formas de resolver conflictos a la luz de Efesios 4:1-16.
- ✓ Resentimientos entre hermanos (Colosenses 3:13; Hechos 15:36-40; Colosenses 4:10)
Realiza la siguiente dinámica: <https://e625.com/por-que-debo-amar-a-mis-enemigos/>

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	SÉPTIMO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	---------------------------

UNIDAD 4	SEGUNDA VENIDA DE CRISTO.
-----------------	----------------------------------

DURACIÓN	5 Semanas
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMA DE LA CLASE
<ul style="list-style-type: none"> • Forma y propósito de la Segunda Venida de Cristo. • Señales en el Cielo y en la Tierra. • Tierra nueva y cielo nuevo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar evidencias bíblicas del propósito de Dios en la Segunda Venida de Cristo. 2. Conocer los eventos más importantes que anuncian, acompañan y seguirán a la Segunda Venida de Cristo. 3. Descubrir la esperanza segura y alegre de un mundo mejor que anula todo temor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala forma, tiempo y propósito de la Segunda Venida de Cristo. • Identifican las distintas señales de la Segunda Venida de Cristo. • Comunica experiencias de eventos que Dios ha dado a conocer al hombre y afirman la esperanza del Cielo y tierra nueva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Cómo será y cuál es el propósito de la Segunda Venida de Cristo (Hechos 1:10-11; 1ª los Tesalonicenses 4:16-17; Hebreos 9:28; Apocalipsis 1:7). 2. Resumen de las señales que anuncian la Segunda Venida de Cristo (Mateo. 24: Marcos 13). 3. La tierra nueva y el cielo nuevo (Apocalipsis 21).



<ul style="list-style-type: none"> Preparación para la Segunda Venida de Jesucristo. ¿Estamos preparados? 	<p>4. Evaluar la propia disposición para una preparación gozosa a la Venida de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Señala actitudes que evidencian la preparación para la Venida del Señor Jesucristo. 	<p>4. Cómo estar preparado para la Venida de Cristo (Apocalipsis 2:5. 16; Mateo 24:42-46; 2ª a Timoteo 4:8; 1ª a los Tesalonicenses 3:13; 5:23).</p> <p>5. Evaluación de la Unidad</p>
--	---	---	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Cómo viene Jesús y a qué viene. Observan imágenes: <http://hermanamargarita.com/wp-content/uploads/2012/12/Jesus-va-al-cielo-color.pdf>
Analizan textos bíblicos y relacionan con su preparación para la venida de Jesucristo: Pasajes bíblicos acerca de la Segunda Venida de Cristo: Juan 14:1-6; 1ª a los Corintios 15:51-57; 1ª a los Tesalonicenses 4:13-18; 5:1-4; Mateo 7:21-23; 24:29-51; 25:1-13; Lucas 17:20-37; 1 Pedro 3:10.
- ✓ Resumen de las señales que adelantan la venida de Cristo.
<https://es.slideshare.net/emmanuelvallejos/las-seales-de-la-segunda-venida-de-cristo>. Realizan una línea de tiempo según lo expresado en el PPT, de los eventos de la Segunda Venida.
- ✓ Cómo estar preparado para la Venida de Cristo. Leen Mateo 25:1-13 de forma altisonante. Observan video: 1. <https://www.youtube.com/watch?v=oESQqktDh-M>.
Fundamentan cómo estar preparados. 2. <https://www.youtube.com/watch?v=oESQqktDh-M> Señalan el acto que trae esperanza y alegría.



OCTAVO AÑO BÁSICO

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	OCTAVO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	--------------------------

UNIDAD 0	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
-----------------	--

DURACIÓN	3 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la Cena de Señor. • El amor de Jesús a la humanidad. • Jesús vive para siempre: El valor de la vida de Cristo en nosotros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el verdadero sentido de la Cena del Señor. 2. Valorar la entrega y sacrificio de Jesús por amor a la humanidad. 3. Conocer frutos de la resurrección de Cristo, sin la cual vana sería nuestra predicación y nuestra fe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustra el significado de la Cena del Señor, y su vivencia (liturgia) actual al interior de la Iglesia. • Indica la importancia de la entrega de Jesús en la cruz. • Señala resultados/beneficios de la resurrección de Cristo para la fe cristiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. La Santa Cena del Señor. (Mateo 26:26-29). 3. El propósito de la muerte de Jesús en la cruz. (Mateo 27:33-50) 4. La resurrección de Jesús. (Mateo 28:1-20).



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ En el Programa Anual de Religión Evangélica están consideradas 4 semanas de clases sin asignación de contenidos para realizar actividades para el Mes de la Biblia, Mes de la Reforma y Navidad, según las necesidades o requerimientos de los estudiantes o la comunidad Educativa correspondiente.

Sugerencias de actividades para Semana Santa a realizar con la escuela en general:

- ✓ Confección de diario mural con relación a la conmemoración del sacrificio del Señor Jesucristo por la humanidad.
 - ✓ Los estudiantes participan en momento de reflexión con diversos cursos: Se lee y reflexiona un pasaje de las Escrituras, relacionado a Semana Santa, donde comprenden las implicancias del sacrificio del Señor Jesucristo para la vida actual del creyente.
 - ✓ Elaboran dramatización y presentan, ante otros compañeros de la escuela, obra teatral con acontecimientos previos y posteriores a la resurrección de Cristo, donde cada curso puede presentar momentos diferentes.
 - ✓ Los estudiantes participan en concurso de Canto: “Una Canción para Jesús”. El grupo curso prepara canciones alusivas a la victoria de Jesús, donde los mismos estudiantes participan de un acto conmemorativo, presentando cantos o una obra dramática.
-
- ✓ El profesor expone a los alumnos sobre la Cena del Señor: Su importancia y significado. Luego realizan conversaciones breves de reflexión. Al término de la actividad realizar guía para descubrir el sentido de la Santa Cena.



- ✓ Trabajan el proyecto, “Línea de tiempo vida de Jesús”, con el objeto de conocer mejor la vida de Jesús. Dibujan la línea de tiempo en cartulina blanco y señalan las etapas de la vida de Jesús, más importantes desde su nacimiento hasta su muerte. Cada estudiante hará su propia línea de tiempo de forma individual, y podrá usar cualquiera de los materiales que encuentren disponibles. El producto final podrá ayudar a cualquier persona a entender la vida, obra y muerte de Jesús en la tierra. Trabajan en su mapa por 30 minutos aproximadamente. Terminadas las líneas de tiempo, cada estudiante comparte y la presenta, explicando el contenido de éste y las etapas y/o momentos relevantes de la vida de Jesús.
- ✓ Analizan la experiencia contestando preguntas como: ¿Fue difícil decidir qué momentos deberían ir en la línea de tiempo? ¿Cómo decidieron cuáles eran los más relevantes de la vida de Jesús? ¿Hubo algo que quisieron poner, pero no lo hicieron? ¿Qué era y por qué decidieron no incluirlo? ¿Qué momento de la vida de Jesús te pareció más importante? Estudiantes pegan dentro o fuera de la sala sus líneas de tiempo. Con el propósito de que sus compañeros los puedan ver y aprender.
- ✓ Trabajo de síntesis de la unidad: los estudiantes llevarán a la práctica todo lo aprendido en esta unidad 0. Para eso en la clase anterior se les avisa, que en la clase final de la unidad deberán representar lo aprendido para lo cual se les solicitan algunos materiales. La actividad consiste en que los estudiantes realicen una expresión/ilustración de gratitud al sacrificio de Jesucristo en la cruz por la humanidad (Dibujo en donde se pueda incorporar recortes, temperas, papel lustre, escarcha, palos de helado, papel Craft, cartulina, block mediano u otros materiales). Luego exponer fuera de la sala cada uno de los trabajos que se realizaron. (También puede darse el enfoque a favor del ambiente utilizando material reciclable).

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	OCTAVO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	--------------------------

UNIDAD 1	LA OMNIPOTENCIA DE DIOS EN LA CREACIÓN.
-----------------	--

DURACIÓN	4 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • Omnipotencia de Dios manifestada en la creación. • Dios crea al hombre y la mujer por su amor y para amarlo. • Creacionismo y Evolucionismo. • Creados a imagen y semejanza de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer que la naturaleza señala el diseño de lo creado por Dios, Todopoderoso. 2. Comprender que el hombre y la mujer son criaturas maravillosamente creadas con un propósito. 3. Debatir entre creacionismo y evolucionismo 4. Comprender que fuimos creados como imagen de Dios para reflejar su carácter y cumplir una gran misión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el diseño de lo creado por Dios. • Expresa diferencias/similitudes al comparar creacionismo y evolucionismo. • Señala el significado de ser creado a imagen y semejanza de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Evidencias del poder de Dios en la Naturaleza. (Génesis 1:1-31; 2:1-25). 3. Las maravillas del cuerpo humano. (Génesis 2:7-9; 2:20-23). 4. Creacionismo y Evolucionismo. (Génesis 1:1-31; 2:1-25). 5. Diseño como imagen de Dios y misión del ser humano. (Génesis 1:26).



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none">• Mayordomía del hombre sobre la creación. • El plan de Dios para cada persona.	<ol style="list-style-type: none">5. Analizar y reflexionar sobre la función de la mayordomía del ser humano en relación a la creación.6. Comprender que el ser humano fue creado para ser amado por Dios y amarle a Él.7. Conocer que cada ser humano fue creado para cumplir una misión específica.	<ul style="list-style-type: none">• Extrae de textos bíblicos acciones que reflejan mayordomía del ser humano sobre la creación.• Señala características del amor de Dios para con nosotros (Romanos 5:8) en comparación con el amor que nosotros le otorgamos.• Menciona acciones a realizar para manifestar su amor a Dios.• Plantea proyección en misiones que podrían realizar a futuro. (Proyecto de Vida)	<p>6. Evaluación de la Unidad.</p>
--	---	--	------------------------------------



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Observar videos que relatan y muestran la creación de Dios, para, posteriormente realizar discusión de elementos fundamentales de análisis.
 - http://estudiosbiblicostematicos.blogspot.cl/p/lecciones-para-pre-adolescentes-el_1948.html
<https://www.youtube.com/watch?v=asC27KnW3wE> <https://www.youtube.com/watch?v=Vaxq1fCX100>
- ✓ Crean su propio video o PPT con imágenes que se acerquen al relato que sale en Genes: 1:1-31; 2:1-25.
 - También pueden hacer una clase más extensa, explayándose un poco más en las características y lo hermosa que es la creación de Dios. Ejemplos: Génesis 1:8 https://www.youtube.com/watch?v=Wg4dVJ_jm4M
 - <https://www.youtube.com/watch?v=oH4JEMPoYGU>
 - Con estos dos videos, podrán profundizar y mostrar cómo fue la creación da testimonio de la grandeza de Dios.
- ✓ Escuchan lectura realizada por el docente “El Relato de la Creación” según Génesis 1: 1-13. Se les señala como instrucción que deben identificar los distintos elementos creados por Dios en los diferentes días. Encima de la mesa el docente tiene 7 cajitas con números del 1 al 7 e imágenes de los elementos de la creación. En forma conjunta van colocando la imagen dentro de la cajita del día correspondiente.
- ✓ Realizan diálogo motivacional con los alumnos a partir del video recomendado en relación al 5 de junio, “Día del Medio Ambiente”. Se recomienda <https://www.youtube.com/watch?v=JQYXJfMID30>, dando a conocer a los alumnos la importancia de cuidar y respetar la naturaleza.
- ✓ Realizan lectura de diferentes personajes bíblicos que fueron llamados por Dios a una misión, analizarlos y proyectarse en misiones personales que les gustaría cumplir a partir de la confirmación de Dios.
- ✓ Realizan debate “Creacionismo versus Evolucionismo”. Se puede analizar el contenido de los siguientes links para introducir el Aprendizaje (definición de Creacionismo <http://conceptodefinicion.de/creacionismo/> y definición Evolucionismo <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/evolucionismo>). Luego se puede presentar el siguiente video y a partir de él comenzar el debate de argumentos <https://www.youtube.com/watch?v=gn3TgMVShAo> Posteriormente dividir la clase en dos grupos “Evolucionismo vs Creacionismo” para realizar el debate donde el docente es el moderador del mismo.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	OCTAVO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	--------------------------

UNIDAD 2	LAS CONSECUENCIAS DE DESVIARSE DEL PROPÓSITO DE DIOS.
-----------------	--

DURACIÓN	4 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • El propósito de vida para el cristiano. • Concepto de pecado. • Proceso de la tentación al pecado • Actitudes que nos llevan al pecado y la libertad de la salvación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concluir que solamente el Creador puede definir el propósito de nuestra vida. 2. Comprender el origen del concepto pecado: “hamartia”, y su relación con la vida cotidiana. 3. Analizar el proceso por el cual la tentación llega a convertirse en pecado. 4. Comprender que la desconfianza y la rebeldía hacia Dios es la esencia del pecado, que hace errar el propósito de vida en Dios. 5. Analizar la necesidad de salvación para ser libres del pecado, que nos 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala argumentos de los propósitos de Dios para la vida. • Caracteriza concepto de pecado. • Evalúa casos bíblicos de pecado en cartas Paulinas en relación a su vida cotidiana. • Caracteriza el proceso de la tentación al pecado. • Reflexiona el concepto de pecado a partir de la historia de Adán y Eva. • Ejemplifica las consecuencias del pecado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tu vida tiene un propósito? (Salmos 113:1-14). 2. Dios define nuestro propósito en la vida. (Hechos 9:1-19). 3. La fuerza que nos desvía del Propósito de Dios: el pecado. (Santiago 4:17; Isaías 59:1-2). 4. Las manifestaciones y consecuencias del pecado y la necesidad de ser salvo. (Santiago 1:14-15; 2ª de Samuel 11:2).



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none">• Elementos para el discernimiento del propósito de Dios para la propia vida.	<p>asedia.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Comprender que el pecado se manifiesta en el pensamiento, palabras y actos inmorales.7. Autoevaluar la realidad de estar viviendo en el propósito de Dios para la propia vida.	<ul style="list-style-type: none">• Enuncia fortalezas (virtudes) para evitar caer en pecado.• Señala elementos con los cuales puede discernir en la propia vida el propósito de Dios.	<p>5. Evaluación de la Unidad.</p>
---	---	---	------------------------------------



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Realizan análisis de relato bíblico de la mujer prostituta, las consecuencias de su pecado y cómo Cristo transformó su vida según Juan 7:53 - 8:11.
- ✓ Actividad: Ilustración grupal de las consecuencias del pecado a partir de las epístolas Paulinas. El docente, utilizando PPT o papelógrafos, expone las consecuencias del pecado, a través de la ejemplificación de casos señalados por el apóstol Pablo en sus cartas: En la actividad de la clase, se necesitará 5 pliegos de cartulina blanca, lápices de colores, lápices grafitos, goma de borrar y plumones. Se forman 5 grupos; cada uno de ellos debe reflejar lo aprendido en clases, respecto a las consecuencias del pecado, de manera plástica, con dibujos hechos por el grupo, ocupando todo el espacio de la cartulina; también puede ser una canción o poema que refleje la temática señalada. Al término de la actividad exponen dentro o fuera de la sala, para mostrar el trabajo de cada uno de los grupos.
- ✓ Observan video con los alumnos, (este video servirá para mostrar a estudiantes la definición de pecado). <https://www.youtube.com/watch?v=GBiLLDtsXQk> y luego comentar situaciones similares en sus vidas, extrayendo consecuencias que han tenido al caer en tentaciones. (El profesor puede ser el moderador en la reflexión, se pueden ir anotando las apreciaciones de los estudiantes en la pizarra del salón de clases para luego compararlas).
- ✓ Estudiantes realizan trabajo individual de investigación sobre “Pecados manifiestos en las: Redes sociales, TV, radio, diarios, revistas y sus consecuencias”.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	OCTAVO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	--------------------------

UNIDAD 3	EL PROPÓSITO DE LA VIDA DE JESÚS
-----------------	---

DURACIÓN	12 SEMANAS
-----------------	-------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • La vida de Jesús tiene propósitos divinos. • Divinidad de Jesús. • El cumplimiento de las profecías acerca de la encarnación de Jesús en el Antiguo Testamento. • La encarnación de Jesús. • El ministerio del Espíritu Santo en vida de Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la dimensión eterna de los propósitos divinos acerca de la vida de Jesús. 2. Valorar la divinidad de Jesús como parte de la Trinidad. 3. Conocer las profecías mesiánicas acerca de la encarnación de Jesús y su cumplimiento, lo que demuestra que Él en verdad es el Mesías. 4. Conocer el misterio de la encarnación de Jesús. 5. Conocer el ministerio del Espíritu Santo en la vida de Jesús 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los propósitos de Jesús en la tierra. • Señala los atributos divinos de Cristo como parte de la Trinidad de Dios. • Interpreta correctamente Juan 5:39. • Ejemplifica cómo Juan 5:39 se cumple en nuestras vidas. • Explica el misterio de la encarnación de Cristo. • Caracteriza el ministerio de Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El plan de Dios para salvar a los hombres. (Mateo 16:21-28; 17:1-13. Juan 3:16-17). 2. La divinidad de Jesús y la Trinidad. (Isaías 45:18/Juan 3:16-19). 3. Cristo se hace hombre (Juan 1:14). 4. La niñez y juventud de Jesús. (Lucas 2:21-38/2:39-52). 5. La misión de Juan el bautista e iniciación de Jesús al Ministerio



	<p>6. Conocer la misión de Jesús y cómo se desarrolla el ministerio del Espíritu Santo en su vida terrenal.</p> <p>7. Relacionar las profecías mesiánicas con su cumplimiento en la vida terrenal de Cristo y la última semana en Jerusalén.</p> <p>8. Conocer el ministerio de Cristo resucitado.</p> <p>9. Comprender el propósito y las características de la segunda venida de Cristo de acuerdo a las evidencias bíblicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona la obra del Espíritu Santo en la vida y ministerio de Jesús. • Ejemplifica el cumplimiento de las profecías mesiánicas a lo largo de la vida terrenal de Cristo y en la última semana en Jerusalén. • Relaciona profecías bíblicas con hechos de la vida de Cristo. • Describe la segunda venida de Cristo a partir de las evidencias bíblicas. 	<p>(bautismo, unción y significado del nombre “Cristo”, tentación, comienzo del ministerio). (Isaías 40:3; Juan 1:6-9; Mateo 4:12-17; Lucas 2:13-17).</p> <p>6. Jesús llama discípulos. (Lucas 6:13-16).</p> <p>7. El ministerio en Galilea. (Mateo 4:18-25).</p> <p>8. La última semana de Jesús en Jerusalén. (Mateo 21:1-11; 21:12-17; Mateo 26:1-5; 26:6-13; 26:14-16; 26:17-29; 26:3-35; 26:36-46; 26:47-56; 26:57-68; 26:69-75; 27:1-2; 27:11-14; 27-15-31).</p> <p>9. Cristo sufre y muere por nosotros (Mateo 27:32-56; Isaías 53:1-12; Filipenses 2:10).</p> <p>10. Cristo vive: La resurrección y el ministerio actual de Jesús (Mateo 28:1-10).</p> <p>11. Segunda venida de Cristo. (Juan 14:1-4/1 Tesalonicenses 4:17).</p> <p>12. Evaluación de la Unidad.</p>
--	---	---	--



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Realizan cuadro comparativo entre las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento y su cumplimiento en el Nuevo testamento, (al entregarle las profecías y el cumplimiento de ellas, los alumnos podrán ver y verificar que todas las profecías mesiánicas se han cumplido, menos la profecía del milenio).
- ✓ Los estudiantes realizan una línea de tiempo que se dividirá entre las profecías del Antiguo Testamento y el cumplimiento de éstas en el Nuevo Testamento.
- ✓ Analizan las diferentes posiciones escatológicas respecto a la segunda venida de Cristo. Puede tomar elementos de análisis del siguiente link <http://bit.ly/2h1Vs2>

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	OCTAVO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	--------------------------

UNIDAD 4	CONOCER QUE CRISTO LE DA SENTIDO A LA VIDA.
-----------------	--

DURACIÓN	5 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta por el sentido de la vida. • Contenido y poder del Evangelio del Reino anunciado por Jesucristo en la vida del hombre. • Concepto de arrepentimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionar sentidos de vida en sociedad de consumo. 2. Conocer el contenido y el poder del Evangelio del Reino para volver al sentido de nuestra vida. 3. Conocer el concepto de arrepentimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera opciones (o ausencia) de sentidos de vida en el ser humano común y en los creyentes. • Extrae de Romanos 1: 16-17 las características del Evangelio de Jesucristo. • Describe el concepto del arrepentimiento a partir de Hechos 3:19. • Define el concepto de arrepentimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican carencia o presencia de valores en el sentido de vida de sus pares y en el propio. (Génesis 1:31; 2:15; 2:18-25; 3:8; Hechos 4:12; Mateo 22:34-40; Mateo 7:21; Juan 2:15-17; Eclesiastés 11:9). 2. El contenido y el poder del Evangelio del Reino. (Marcos 16:15-19). 3. Qué es el arrepentimiento. (Mateo 3:2; 4:17; Lucas 7:36-47).



“.....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre” (Col. 1:28)

<ul style="list-style-type: none">• Dios le da sentido a mi vida: conociendo a Cristo y al Espíritu Santo. • El Nuevo Nacimiento nos otorga identidad de hijos de Dios.	<ol style="list-style-type: none">4. Conocer quién es Cristo resucitado y al Espíritu Santo. 5. Concluir qué es el Nuevo Nacimiento a partir de la evidencia bíblica.	<ul style="list-style-type: none">• Ordena las obras de Cristo como manifestación del Evangelio del Reino.• Señala pasos a dar para conocer a Cristo y al Espíritu Santo personalmente. • Argumenta cómo conocer a Cristo le ha dado sentido e identidad a sus vidas. • Señala evidencias del nuevo Nacimiento de acuerdo a la primera carta de Juan.	<ol style="list-style-type: none">4. Cómo se puede conocer a Cristo resucitado y al Espíritu Santo personalmente. (Juan 14:6; 2ª de Crónicas 7:14; Mateos 9:13; Hechos 2:38). 5. Nacer de Nuevo para una vida con propósito (Juan 3:6-7). 6. Evaluación de la Unidad.
--	--	--	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ Observan PPT sobre el concepto del arrepentimiento. Luego comentar y explicar el concepto de arrepentimiento, entregará versículos que hablen del arrepentimiento a cada grupo. Luego cada grupo deberá analizar de forma detalla cada versículo y explicar brevemente el versículo que les haya tocado.
- ✓ Observan video que nos enseña del arrepentimiento: <https://www.youtube.com/watch?v=dMI3zWxtiew> A través de él, puede conducir a los alumnos a conocer el concepto del arrepentimiento y luego observan el siguiente link a partir del cual el docente generará un debate en entre los alumnos donde dialoguen sobre cómo llegar a un arrepentimiento genuino https://www.youtube.com/watch?v=yUCo0X_knJ4
<https://www.youtube.com/watch?v=sg8yQFBVfx0>
- ✓ Ilustran el arrepentimiento y sus consecuencias utilizando el ejemplo de una porción de la vida del Rey David. (2ª de Samuel 11:12) Luego de ver leer el episodio pueden realizar una guía hecha por el profesor en la cual saldrá la historia y preguntas para una mejor comprensión de la enseñanza de la historia respecto al arrepentimiento.
- ✓ El docente crea un PPT con imágenes que ilustren Mateo 3:1-6; 11-17. Luego a partir de la historia de Juan el Bautista, describir sus características y misión. Posteriormente realizar un tríptico en el que se pueda ilustrar la vida de Juan el Bautista y la importancia de su mensaje para el pueblo de Israel.

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACION BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	OCTAVO AÑO BÁSICO
--------------	---	--------------	--------------------------

UNIDAD 5	VIDA EN EL PODER DEL ESPIRITU SANTO
-----------------	--

DURACIÓN	9 SEMANAS
-----------------	------------------

CONTENIDO MÍNIMO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none"> Atributos del Espíritu Santo. El espíritu versus la carne. La importancia del Espíritu Santo en nosotros. La obra del Espíritu Santo en el carácter del creyente. 	<ol style="list-style-type: none"> Conocer los atributos del Espíritu Santo. Analizar la constitución del ser humano: carne y espíritu. Describir la lucha constante entre la carne y el espíritu en el creyente y cómo el Espíritu Santo nos capacita para vencer. Analizar cómo el Espíritu Santo forma el carácter de Cristo en los creyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe cuáles son los atributos del Espíritu Santo. Describe la carne y el espíritu Menciona las características de la lucha entre la carne y el espíritu del creyente. Ejemplifica situaciones de cambio otorgadas por el Espíritu Santo, tales como su obra en el carácter del creyente. 	<ol style="list-style-type: none"> Cómo mantener una constante comunión con Dios. (Romanos 8:1-17; 1ª de Crónicas 28:9). Quién es, qué hace y cómo se recibe el Espíritu Santo. (Juan 14:16-18; Mateo 28:18-20; Hechos 1:1; 2:1). Espíritu versus la carne. (Gálatas 5:17; Romanos 8:1) Cómo se vive en el Espíritu: el carácter de Cristo en los creyentes, obra del Espíritu Santo (Hechos 1.8; Juan 16:13; Joel 2:18; Ezequiel 36:27; Juan 14:16,17).



<ul style="list-style-type: none">• Orar en el Espíritu (Romanos 8:26). • El fruto del Espíritu Santo y las obras de la carne.	<ol style="list-style-type: none">5. Conocer que la oración es una relación íntima, personal y de amor con Dios.6. Aplicar a la propia experiencia cómo el Espíritu Santo nos guía y nos capacita para una misión específica. 7. Diferenciar los frutos del Espíritu Santo y las obras de la carne en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Señala la importancia de orar lo que conviene, conforme a la voluntad de Dios, guiado por el Espíritu Santo. • Señala el fruto del Espíritu Santo (Gálatas 5:22-23).• Menciona las obras de la carne (Gálatas 5:19-21).• Describe las armas espirituales para vencer en la lucha ante las tinieblas otorgadas por el Espíritu Santo (Efesios 6:10-18)	<ol style="list-style-type: none">5. La oración guiada por el Espíritu Santo (1ª a los Corintios 14:15, Efesios 6:18; Judas 20). 6. El fruto del Espíritu y las obras de la carne (Gálatas 5:19-23). 7. Evaluación de la Unidad.
---	--	--	--



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- ✓ El profesor conforma grupos y entrega un versículo bíblico a trabajar, investigando cuáles son los atributos del Espíritu Santo y qué significa aquella palabra clave. Lo harán en base a los siguientes textos bíblicos: Hebreos 9:14; Job 33:4; Lucas 1:35; Salmos 137:7; 1ª los Corintios 2:10-11; Hechos 5:3. Cuando cada grupo haya terminado, deberá escribirlo en una cartulina o papel craft e ilustrarlo, para que sea presentado en la sala de clases a sus compañeros. (El profesor junto al resto del curso deberán evaluar si cada una de las ilustraciones refleja correctamente el atributo correspondiente).
- ✓ Observan videos de obra teatral de jóvenes para contenido de la lucha entre la carne y el espíritu. Luego dialogar aplicándolo a la propia experiencia. <https://www.youtube.com/watch?v=jS86LQMPqGg>
- ✓ Identifican cuál es el fruto del Espíritu Santo a través de la realización de uno de los siguiente trabajo manuales por parte de los estudiantes <http://ebimexico.blogspot.cl/p/recursos.html>

ORIENTACIONES PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA - ENSEÑANZA BÁSICA

A lo largo de estos años hemos visto cómo el Padre nos ha concedido el privilegio de educar en aulas a niños, niñas y adolescentes de Chile en Enseñanza Básica y Media. Dios nos ha guiado para enseñar en amor, verdad, justicia a partir del Evangelio del Señor Jesucristo. Sin embargo, consideramos que nuestras clases deben mejorar en contenidos significativos de calidad, siendo nuestra competencia hacerlo como especialistas del sector de Religión Evangélica

Para el logro de objetivos de este programa presentamos algunas consideraciones para implementarlos en sus aulas, con la mirada evangélica de éste, mostrando el testimonio de Jesucristo en nuestras vidas y en la enseñanza de alumnos/as del Primer y Segundo Ciclo.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

I. Panorámica Anual de Objetivos para cada curso. Presenta: a) Nombre de Unidad b) Objetivo c) Duración. Da una visión global y contexto anual para planificaciones específicas, que puedan requerirse.

II. Programas para cada curso de Enseñanza Básica, de primer a octavo año. a) Cada curso posee entre 4 y 6 unidades divididas en 34 semanas, aproximadamente, dejando dos semanas del año para organizar otras instancias o actividades de aprendizaje fuera del aula o para celebraciones especiales.

b) La primera unidad de cada curso está elaborada en relación a valorar los últimos momentos de la vida terrenal de Cristo.

c) Formato: está diseñado en cuatro columnas 1. Contenido Mínimo 2. Objetivo de Aprendizaje. 3. Indicadores de Evaluación, 4. Temas de Clases. Y, los contenidos de estas cuatro áreas se conectan en forma lineal para facilitar el trabajo de todos los docentes en las escuelas.

1. **Contenido Mínimo:** Desglosa conocimientos específicos y mínimos para enseñar en dicha unidad de aprendizaje.

2. **Objetivo de Aprendizaje:** Metas acotadas y redactadas en función del contenido mínimo, posible de llevar a cabo en dos horas de clases; es un objetivo con habilidades cognitivas factibles de ser evaluadas mediante algún instrumento de evaluación propio.

3. **Indicadores de Evaluación:** Presenta indicadores que facilitan la evaluación del objetivo planteado en la clase. Pueden ser usados como criterios de evaluación en listas de cotejo, escalas de apreciación u otros instrumentos.

4. **Temas de Clases:** Señala sugerencias de temáticas a desarrollar a lo largo de la unidad para cada clase. Guía en la planificación de clases y está en consonancia con las tres columnas que le preceden.

**Recuadro:* Sugerencias de Actividades: Como su nombre lo indica sólo sugiere. Ayuda con ideas según la unidad. Recomendada especialmente para docentes que se han integrado recientemente a la asignatura de Religión Evangélica. Las ayudas visuales o de websites, en links, incluidas en este apartado, son un abanico de posibilidades que aportan, para abordar los contenidos con diversas estrategias. Sin embargo, CONAEV no garantiza la fidelidad de la fuente que indica. Se recomienda discriminar con criterio bíblico: “examinarlo todo y retener lo bueno” (1ª a los Tesalonisenses 5:21).

DINÁMICA DE LA CLASE DE RELIGIÓN

La asignatura de Religión Evangélica se basa en valores y principios que emanan del Evangelio del nuestro Señor Jesucristo, como amor, justicia, verdad y humildad, siendo ella un gran aporte a la educación de niños y jóvenes en Chile. En paralelo, nuestra sociedad está sumergida en el sin sentido, en búsquedas de lo desconocido, sin hallar respuestas a sus conflictos internos más profundos. Más nuestra misión, como embajadores de Jesucristo de Nazaret, es ser luz y sal, con la Palabra de Cristo que ilumina, rescata a quien busca en Él libertad y vida abundante. Y el profesor/a debe estar allí, en la ciudad, en el campo, en el desierto y en los lugares más recónditos de nuestra tierra, con palabras de esperanza y vida.

La tarea del profesor de Religión Evangélica es ser un mediador entre el aprendizaje de la Palabra de Dios y sus estudiantes. Existen algunos elementos centrales de la asignatura a los que se debe prestar especial atención: lo propio de la clase de Religión Evangélica es la enseñanza de la palabra de Dios, ella es su centro y el cómo llega a ser practicada en la vida cotidiana. Es este aprendizaje un factor transformador de la vida del/la estudiante, con consecuencias para él/ella y que se ve reflejado al enfrentar su entorno familiar y social.

La dinámica de las clases de Religión Evangélica se mueve en un ir y venir de la vida del educando a la Palabra de Dios y, luego, en una segunda mirada, a la vida y al contexto que fue iluminada por la Biblia, con el fin de modificar las propias actitudes. Cada clase debiera mantener esta dinámica, es decir, partir desde la vida de los estudiantes (desarrollo de conocimientos previos, experiencias, realidad, apreciaciones de acontecimientos) y, luego, propiciar la iluminación de la vida por la Palabra de Dios (en el desarrollo de la clase y de los nuevos aprendizajes). Finalmente volver la mirada hacia el actuar cotidiano, para aplicar las enseñanzas de Jesús en el diario vivir y en el contexto.

Junto a lo anterior, de manera transversal a los contenidos conceptuales del programa, es necesario tener la visión de trabajar los objetivos de aprendizaje de manera que se permita a cada niño/a y joven conocer la redención de Dios, por medio de Jesucristo y Su amor por el ser humano.

Es importante tener en consideración que el currículum es flexible y debe ser adaptado a la realidad sociocultural de estudiantado, sus necesidades y entorno de cada comunidad escolar, así como las características de los integrantes del grupo curso (intereses, necesidades, búsquedas, etc.). Y, como profesores/as, ejercitar la capacidad de reflexión y preguntarnos: ¿cómo ilumina el Evangelio del Señor Jesucristo esta realidad? Entendiendo por realidad el contexto sociocultural en que está inserta la escuela, la familia y el estudiante. Considerar necesidades, intereses, amistades y riesgos que experimenta en su entorno desde una perspectiva psicosocial. ¿Cómo estar quietos viendo el peligro que rodea a cientos de estudiantes que pasan por nuestras aulas, sin que estalle en nosotros/as el celo del amor del Señor Jesús, que dio su vida por aquellos/as?

Es urgente desarrollar el **pensamiento crítico** en nuestros/as estudiantes y significativo en su desarrollo humano y espiritual. Ejercitar la mirada crítica frente a su realidad propende a formar personas reflexivas en cuanto a discernir, por sí mismas, el bien y el mal, tal como lo dice la Carta Paulina: “de los que por la práctica, tienen los sentidos ejercitados en el discernimiento del bien y del mal” (Hebreos 5:14). Junto a lo anterior, es de vital importancia, para la vida de nuestros/as estudiantes, ayudarles a descubrir en su entorno aquello que pudiera ser modificado y cómo él mismo podría contribuir y/o hacerlo.

Asimismo, procurar espacios y actividades apropiadas para alumnos con NEE, ya que el docente de Religión Evangélica debe abrir, al igual que los otros sectores de aprendizaje, el espacio a la integración. Debemos usar

estrategias que sean adecuadas las actividades planificadas para todos los estudiantes.

En todo este proceso habrá estudiantes difíciles de motivar y otros que al término de la Enseñanza Básica sabrán dar razón de su fe y esperanza. Habrá en ellos/ellas criterios bíblicos para enfrentar la vida y las problemáticas que trae consigo. Tal como nos señala el apóstol Pedro en su primera carta 3:15 “...estad siempre prestos para presentar defensa ante todo el que os demande razón acerca de la esperanza que hay en vosotros...”

EJES DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Religión Evangélica persigue el logro de objetivos a nivel global y para ello distingue tres ejes principales:

I. Dios se Relaciona con el Ser Humano: Trata temas teológicos, de conocimientos sistemáticos en doctrina cristiana y la propia práctica de fe en relación con Dios. La enseñanza más apegada a la teología, en nuestras clases, dice relación con la revelación de Jesucristo, como el Señor del Universo, y su relación con nosotros.

II. Vida Cristiana: Procura educar a nuestros estudiantes en sus relaciones con su entorno: vínculos sociales, comunidad escolar, vecindario y de familia. Enfatiza los principios revelados en las Sagradas Escrituras con los cuales el estudiante puede discernir la realidad en que se encuentra y aún tratar con sabiduría problemáticas de todo tipo. Se recomienda implementar en las clases estrategias que favorezcan la aplicación y ejercicio de habilidades blandas entre los estudiantes,

promoviendo una integración más apropiada a diversas situaciones relacionales, basados en el respeto de las diferencias con los demás y la comprensión de éstas.

III. Identidad Cristiana: Entrega la posibilidad de aportar, en el crecimiento personal de nuestros estudiantes, el desarrollo de actitudes basadas en el Evangelio de Jesús de Nazaret, tales como mansedumbre, humildad, amor al prójimo, obediencia, perseverancia; donde el docente aporta al estudiante estrategias que le orienten a cómo trabajar su propio carácter. Implica las relaciones consigo mismo/a para vivir en paz con quienes le rodean.

Se considera pertinente, recomendable y propio de nuestra cultura religiosa la realización de retiros espirituales para los estudiantes fuera del colegio, como un elemento que afianza el desarrollo de su fe y su identidad cristiana. Puede realizar salidas pedagógicas a parques nacionales, templos emblemáticos de la fe cristiana y aquellos que están en su entorno más cercano; salidas pedagógicas recreativas y solidarias para servir en hogares de ancianos o niños; intercambios de visitas inter-escolares.

En relación al rol del docente, a cargo de esta asignatura, se espera respeto a la privacidad de alumno. Ser garante de experiencias personales de fe. Tratar en forma reservada ejemplos de situaciones de la vida diaria, aún delicadas, de ellos o sus familias. Es importante encaminarnos hacia un trabajo en aula centrado en los/as estudiantes y no en el docente. Ser conscientes que el aprendizaje es recíproco, tanto para el estudiante como para quien enseña, por lo cual hay que procurar su participación, protagonismo y autonomía, siendo el docente un facilitador de que este bello proceso se lleve a cabo.

Valeska Gatica Oyola
y Equipo Editorial

BIBLIOGRAFÍA

- CONAEV, “Programa Educacional de Religión Evangélica - Ajustes Curriculares 2009”, Chile, 2009.
- CONAEV, “Programa Educacional de Religión Evangélica”, Chile, 1985.
- LAGOS, D. y RETAMALES M. “Programas Vigentes de Educación Religiosa”, Ed. SBCH, 2002.
- LUCADO, M. y FRAZEE, R. “La historia”, Ed. Vida, 2011.
- MCILWAIN, T. y EVERSON, N. “Fundamentos firmes, desde la creación hasta Cristo”, Ed. CLC, Colombia, 2007.
- MINEDUC, “Objetivos fundamentales y Contenidos mínimos Obligatorios de Educación Básica y Media, Ajustes 2009”, MINEDUC, Chile, 2009.
- Ministerio de Educación. “Bases Curriculares 2013, 7° básico a 2° medio”. MINEDUC, Unidad de Currículum y Evaluación, Chile, 2014.
- Ministerio de Educación. “Bases Curriculares. Educación Básica”. MINEDUC, Unidad de Currículum y Evaluación, 2012.
- Ministerio de Educación. “Programa de Estudio Orientación”, MINEDUC, 2013.
- Nueva Biblia Latinoamericana de Hoy, Ed. The Lockman Foundation, 2011.
- RAE, “Diccionario Real Academia Española”, España, 2006.
- Santa Biblia Reina Valera 1960, Ed. B & H Publishing Group, EE.UU. 2000.
- STRONG, J.: “Nueva Concordancia Strong Bíblica Exhaustiva”, Ed. Caribe, EE.UU. 2002.
- THOMPSON, F.: Biblia de Referencia Thompson, Ed. Vida, EE.UU. 1987.
- UNGER, M. “Manual Bíblico de Unger”, Ed. Portavoz, EE.UU. 1985.
- VINE, W.: “Diccionario Expositivo de Palabras de Antiguo y Nuevo Testamento”, Ed. Caribe Betania, 1999.

BIBLIOWEB

- <http://www.curriculumlineamineduc.cl>
- <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=16238> - DL 924/83
- Programa Religión Evangélica, ajustes 2009.
http://www.aep.mineduc.cl/Documentos/Publicos/Bases_Curriculares/Educacion_Media/AEP%20E2%80%9320Programa%20Religi%C3%B3n%20de%20las%20Iglesias%20y%20Corporaciones%20Evang%C3%A9licas%20de%20Chile.pdf
- <http://www.rae.es/>
- <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/TaxonomiaBloomCuadro.pdf>
- <http://ww2.educarchile.cl/>
- Diccionario de términos clave en ELE, CVC Cervantes, España.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/objetivos.htm
- <http://etimologias.dechile.net/>
- <http://bibleforchildren.org/languages/spanish/stories.php>
- <http://www.seminarioabierto.com/>
- <https://www.biblegateway.com/versions/>
- <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>
- <http://iglesiapcn.com/>
- <http://www.institutoalma.org/>
- <https://www.kidssundayschool.com>
- <http://jesusamigofielministerio.blogspot.cl>
- <http://www.lavanguardia.com>
- <http://www.mineduc.cl>